Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 4
«25» мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ « СОШ №10»
/Богуцкая .Г.С./
Приказ № 35
от 31 августа 2018г

Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципального образовательного учреждения «СОШ №10 (новая редакция)

г. Печора
2018 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6

1.1. Пояснительная записка 6

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования 14

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 17

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты 21

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты) 22

1.2.2. Русский язык 25

1.2.3. Литературное чтение 28

1.2.4. Родной (русский)язык 32

1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке 35

1.2.6. Иностранный язык (английский) 38

1.2.7. Математика и информатика 42

1.2.8. Окружающий мир 44

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики. 47

1.2.10. Изобразительное искусство 51

1.2.11. Музыка 54

1.2.12. Технология 57

1.2.13. Физическая культура 60

1.2.14. Коми язык (как государственный) 62

1.2.15. Литература Республики Коми 64

1.2.16. Край, в котором я живу 67

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов 71

освоения основной образовательной программы 71

1.3.1. Общие положения 72

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 74

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 88

1.3.4. Итоговая оценка выпускника 89

2.Содержательный раздел 91

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 91

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 92

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при полученииначального общего образования 93

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 103

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамкахурочной и внеурочной деятельности 115

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 123

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у 124

обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 124

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов 142

2.2.1. Общие положения 142

2.2.2. Основное содержание учебных предметов 142

2.2.2.1. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» 142

2.2.2.2. Содержание начального общего образования по учебному предмету 145

«Литературное чтение» 145

2.2.2.3. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» 148

2.2.2.4. Содержание начального общего образования по учебному предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» 149

2.2.2.5. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» 152

2.2.2.6. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Математика» 155

2.2.2.7. Содержание начального общего образования по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» 156

2.2.2.8. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» 157

2.2.2.9. Содержание начального общего образования по учебному предмету«Изобразительное искусство» 160

2.2.2.10. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Музыка» 163

2.2.2.11. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Технология» 164

2.2.2.12. Содержание начального общего образования по учебному предмету 166

«Физическая культура» 166

2.2.2.13. Содержание начального общего образования по учебному предмету 168

«Коми язык государственный» 168

2.2.2.14. Содержание начального общего образования по учебному предмету 171

«Литература Республики Коми» 171

2.2.2.15. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Край, в котором я живу» 174

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, ... 180

развития обучающихся при получении 180

начальногообщего образования 180

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. 181

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий. 182

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 184

2.3.5. Модедь организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 194

2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 200

2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов 201

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 202

2.3.8. Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования 205

2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности ОО, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечентю воспитания и социализации обучающихся 207

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 212

2.5. Программа коррекционной работы 237

3.Организационный раздел 248

3.1 Календарный учебный график 248

3.1.2. План внеурочной деятельности..... 250

3.1.3. Учебный план 254

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 270

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 271

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программыначального общего образования 278

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации 282

основной образовательной программы 282

3.3.4. Материально-технические условия реализации 288

основной образовательной программы 288

3.3.5.Информационно–методические условия реализациионовной 294
образовательной программы 294
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....304
3.3.7. Методическое сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. 307
3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы НОО.....308
3.3. 9.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 309
3.3.10. Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой 311
3.3.11. Оценочные и методические материалы (в проложении к ООП НОО)..... 324

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального образовательного учреждения «СОШ №10» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

Федеральный уровень:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ (с изменениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060,от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373

5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от05.07.2017 N 629);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 ―Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования‖;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81;

8. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

Республиканский уровень:

9. Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017); 10 Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми"- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года №255)

11.Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21.04.2017 года №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»

12. Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»

Уровень образовательной организации:

13. Устав МОУ «СОШ №10»
14. ООП НОО МОУ «СОШ №10» утверждена приказом №201/1 от 01.09.2011г. «Об утверждении Основной образовательной программы НОО»
15. Изменения в структуру и содержание ООП НОО внесены и утверждены приказами по МОУ «СОШ№10» от 09.04.2012 №191/1, от 05.09.2015 №286, от 01 09. 2016.233/1, №171 от 29.05. 2018г.

Содержание основной образовательной программы ОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общегообразования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; -программы отдельных учебных предметов, курсов; -программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности; -календарный

учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-Оценочные и методические материалы.

Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего образования, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения **4года,** для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптивнойобразовательной программе НОО – **не более6лет.**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации":

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общегообразования является обеспечение выполнений требований ФГОС НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательнойорганизацией основной образовательной программы начального общего образования

предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системнодеятельностный подход,** который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию критического мышления, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития; - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования всеми учащимися независимо от формы получения образования и формы обучения;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через организацию общественно полезной деятельности, в том числесоциальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды в школе;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Уровень начального общего образования—особый этап в жизни ребёнка,связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию, с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, -с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся вформировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-сформированиемосновумения учитьсяспособности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; -с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий

и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Опираясь на вышеперечисленные возрастные особенности, учителя начальной школы МОУ «СОШ №10» выбирают и применяют только те методы и технологи обучения, которые соответствуют уровню восприятия, познания, развития учащихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общегообразования: создание условий для проявления и развития интересов и способностей учащихся на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ №10» осуществляется через:

- классное руководство;

деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В организации внеурочной деятельности основной является **оптимизационно-практическая модель организации** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутреннихресурсов школы.

В рамках классного руководства, а также за счет деятельности иных педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №10» на уровне начального общего образования осуществляется по следующим уровням:

1.Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы. План внеурочнойдеятельности на уровне общешкольных воспитательных мероприятий может корректироваться с учетом календаря знаменательных дат. Особенностью реализации данной части плана является включение младших школьников в общешкольные мероприятия.

2.Деятельность на параллелях начальных классов. Деятельность на параллеляхспособствует сплочению учащихся знакомству классных коллективов друг с другом, созданию доброжелательной, комфортной атмосферы. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов.

Вторым направлением является ежегодное проведение предметных декад. План предметных декад разрабатывается руководителями МО и утверждается на методическом объединении учителей начальной школы.

3.Деятельность внутри класса. Деятельность внутри классного коллектива направлена на:

-развитие самоуправления.

-проведение классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное), в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности классных коллективов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

В **целом при организации внеурочной деятельности основными правилами ее организации выступают:**

• учет потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо организовать выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым, материально-техническими и организационными ресурсами учреждения.

• ориентация на возрастные особенности развития детей. Организуемая внеурочная деятельность должна быть органичной средой для решения детьми возрастных задач развития.

• разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

• разнообразие форм организации внеурочной деятельности. В программе внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены мастерские, студии и др.

• учет региональных особенностей организации внеурочной деятельности. Особенностью Республики Коми является ориентация на сохранение культуры и языка коми народа при сложившемся национальном и культурном разнообразии народов, проживающих на территории края.

• оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка.

Общая характеристика ООП НОО МОУ «СОШ №10» г. Печора

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №10» сформирована:

- на основе примерной ООП НОО;
- с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ №10»;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, индивидуального подхода, преемственности и успешности учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №10» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемыерезультаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО включают три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, представленные в деятельностной форме. Основным результатом освоения ООП НОО является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития, на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС разработана система оценки. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО описывает модель оценки

достижения учащимися результатов, зафиксированных в планируемых результатах ООП, через:

- выделение уровней освоения ООП (выпускник научится / получит возможность научиться);
- описание объекта и содержания оценки, критериев, инструментов и процедур оценки; форм представления результатов, условий и границ их использования (применения).

Содержательный раздел ООП НОО представлен комплексом программ, обеспечивающих реализацию требований ФГОС через приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание образования при получении начального общего образования МОУ «СОШ №10».

Организационный раздел ООП НОО МОУ «СОШ №10» определяет общиерамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план фиксирует состав учебных предметов с учетом индивидуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

План внеурочной деятельности определяет состав, структуру, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и возможностей МОУ «СОШ №10».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №10».

Система условий реализации ООП НОО включает описание имеющихся в МОУ «СОШ №10» условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) МОУ «СОШ №10» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу Они

представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие

общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями

достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У **выпускника будут сформированы:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученик»:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и поспособу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлятьзапись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек исети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощьюинструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей самостоятельно достраивая ивосполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбираяоснования и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные отсобственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов ипозиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полнопередавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленятьсодержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшегоиспользования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук,

ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к *информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоватьсяосновными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальнойклавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

В данном разделе основной образовательной программы представлены планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при полученииии начального общего образования.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге:

ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем дляупорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения словаответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и *др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебникомалгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решенияорфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а,но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицироватьпредложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: *-создавать тексты по предложенному заголовку;*

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и *с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

-для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную

в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

-для художественных текстов: устанавливатьвзаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст,

опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и

поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
-для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
-вести список прочитанных книг, с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

-работать с тематическим каталогом;
-работать с детской периодикой;
-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как видискусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная иавторскаялитература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлятьустный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Родной (русский)язык

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получат:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закон о-мерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

•*научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;*

•*сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;*

•*получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий* с *языковыми единицами.*

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

В **конце изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе учащиеся:** ***при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:***

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда, праздники, ремесла, традиции);
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения на родном (русском) языке приобретают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально -культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и спецификуразличных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приѐмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

–читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

–использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественноготекста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественноготекста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном(прослушанном)произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями отвосприятия других видов искусства;

,рассуждение ,описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

–работать с тематическим каталогом;

–работать с детской периодикой;

–самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различныхтекстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста ,позицию авторахудожественного текста.

Библиографическая культура.

Учащийся научится:

– осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;

– распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);

–пользоваться различными типами книг;

– пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике

–или по собственному желанию.

Учащийся получит возможность научиться:

– приобрести потребность в чтении учебной, художественной,справочнойлитературы.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

–создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся

способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать связующее **r** *в речи и уметь его использовать;*

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияс конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

-оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

-распознаватьв тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать ,различать и называтьгеометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска - информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; -ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для – сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать - первую помощь при несложных несчастных случаях;
-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и *правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

-осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

-ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры.

Выпускник научится*:*

-раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

-на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способностиоценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение

и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала вдуховной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и -передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизми т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О **чём говорит**

искусство?

Выпускник научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать

художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретениясобственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале,

развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой

деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоенияпрограммы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация.Начальное представление оклавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза.Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы итрезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. нструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление,з аключение.Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся ***получит возможность научиться****:*

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать

в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выбореобразцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технологиия» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которыенеобходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации приоформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативныхуниверсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивнойдеятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего

объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получат первоначальный опыт организации собственной творческой практическойдеятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основнымиустройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельнообслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделияобстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой наинструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,

нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмамиработы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.13. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для -укрепления здоровья, развития основных физических качеств; -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на

успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка»:

характеризовать основные

физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; -

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), - соблюдать правила взаимодействия с игроками;
-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
-выполнять организующие строевые команды и приёмы;
-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
-выполнять нормативы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
-плавать, в том числе спортивными способами;
-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

В данном разделе основной образовательной программы представлены планируемые результаты учебных предметов, входящих в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В МОУ «СОШ №10 представлены учебные предметы, которые обеспечивают образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей (законных представителей). В ОО предлагаются следующие предметы по

выбору: «Государственный язык (коми)». «Литература Республики коми» «Край, в котором я живу»

1.2.14. Коми язык (как государственный)

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к коми языку, стремление к их грамотному использованию.

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорение Выпускник научится:

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде, распорядке дня, внешности и характере человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец); писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *изменять глаголы по лицам, времени;*
- *использовать падежные суффиксы существительных;*

- *пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым, тематическим словарем.*

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и анализировать отдельных литературных произведений писателей и поэтов Республики Коми;
- сопоставлять реалии Республики Коми и России.

1.2.15. Литература Республики Коми

В результате изучения учебного предмета «Литература Республики Коми» при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций; научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащийся научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору,

жанру и осознавать цель чтения;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный,

-справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические

-произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

-ориентироваться в содержании художественного, учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

-для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

-для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и статья), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов

текстов).

Учащиеся получит возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)
Учащийся научится:

-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Учащийся получит возможность научиться:

-работать с тематическим каталогом;
работать с детской периодикой;

-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)
Учащийся научится:

-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений

-(на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-отличат на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет).

Учащийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)
Учащийся научится:

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст,

дополняя его начало или окончание, или пополняя его
-событиями; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом -коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Учащийся получит возможность научиться:

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта.

1.2.16. Край, в котором я живу

В результате изучения учебного курса «Край, в котором я живу» при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки видения картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

В результате изучения раздела «Человек и культура**» учащиеся 2 класса научатся:**

- *называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;*
- *определять значение понятия «традиционная культура»;*
- *называть традиционные виды промыслов народа коми;*
- *приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;*
- *перечислять традиционные средства передвижения коми народа;*
- *распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;*
- *называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;*
- *устанавливать связь культуры и деятельности человека;*
- *узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;*
- *определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;*

- *определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений*.

Учащиеся получат возможность научиться*:*

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиесянаучатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» **обучающиеся научатся**:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

В результате изучения раздела «Человек и природа» **учащиеся 3 класса научатся:**

- *находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;*
- *определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;*
- *различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;*
- *осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *описывать памятник природы своего населённого пункта, района.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» **учащиеся научатся:**

- *описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;*
- *рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми- зырян;*
- *называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела «Человек в общество» учащиеся научатся:

- *характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;*

- *соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;*

- *находить место изученного события на «ленте времени»;*

- *описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;*

- *находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;*

- *понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;*

- *описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

В результате изучения раздела «Человек и природа» **учащиеся 4 класса научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;

- *осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;*

- *приводить примеры использования древесины в Республике Коми;*

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиесянаучатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;

- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» **учащиеся научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми*

Содержание раздела «Планируемые результаты освоения учащимися ООП» является основой для разработки рабочих программ учебных предметов (РПУП) по годам обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №10» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №10».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров;
- оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценкиподготовки выпускников** на уровне начального общего образования выступаютпланируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке **результатов деятельности МОУ «СОШ №10» и педагогическихработников основным объектом оценки**, её содержательной и критериальной базойвыступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится» и «Выпускник получитвозможность научиться»** для каждой учебной программы.

При оценке **состояния и тенденций развития системы образования** начального уровня основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексныйподход к оценке**

результатов образования, позволяющий вести оценку достиженияобучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных,метапредметных ипредметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговойоценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной(анонимной)информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозыличности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критериями оценки сформированности личностных результатов: выступаютвозрастно-психологические нормативы, формулирующиеся для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов осуществляют:

1) Классный руководитель, учитель в рамках изучения индивидуального развития личности ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Таким образом, осуществляется оценка личностного прогресса учащихся. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений. Данная процедура оценивания является текущей и проводится в течение всего учебного года. Учитель в рамках изучения индивидуального

развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса использует: листы наблюдений, оценочные листы, выборки детских работ, проектов, мини-исследований, сочинений и т.п. Все это составляет основу Портфеля достижений учащегося начальной школы (см. Положение о портфеле достижений учащегося начальных классов).

2) Психолог, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, осуществляет психологическую диагностику учащихся в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения. Данная диагностика может быть тематической, когда проводится по запросу родителей или педагогов, и итоговой (в конце года) когда проводится по запросу администрации при согласии родителей.

Новые образовательные стандарты предполагают, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация. В рамках преемственности с ДОО мотивации и выявления учебной мотивации психолог проводит стартовую диагностику. «Исследование мотивации учения у первоклассников».

Для диагностики адаптации первоклассников используется комплект методик:

1. Исследование самооценки ребенка (методика «Лесенка» В.Г. Щур).
2. Диагностика по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур),
3. Выявление школьной тревожности у детей – эмоциональное отношение к школе.
4. Исследование тревожности ребенка

3) Заместитель директора по УР осуществляет оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей. Для диагностики знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей используются программа разработаннная педагогом-психологом.

Формы представления результатов:

1. Портфель достижений.
2. Приказы.

Обобщенная таблица внутренней оценки личностных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Субъекты оценочной деятельности	Содержание оценки	Процедуры оценки	Средства оценки	Формы фиксации результатов
Стартовое	Сентябрь, 1 класс	Психолог	Оценка личностной готовности к обучению в школе	Тестирование	Диагностики в приложении к ООП НОО	Портфель достижений результатам
Текущее	В течение года	Психолог	Оценка индивидуального прогресса личностного развития	Тестирование (по запросу)	Комплекс методик	Карта психологического развития
Итоговое	Апрель-Май	Зам. директора по ВР психолог	Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	Итоговая работа	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Таблица «Мониторинг метапредметных результатов»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровненачального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. К ним относятся:

• способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

-достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

-в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Критериями оценки сформированности метапредметных результатов

Выступают: возрастно-психологические нормативы, формулирующиеся для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Мониторинговые исследования проводят:

1) Учитель в рамках текущей оценочной деятельности осуществляет оценку сформированности отдельных УУД.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников, рабочих и проверочных тетрадей по предметам УМК «Школа России». В данных материалах даются отдельные задания на отработку определенных метапредметных умений, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий в процессе наблюдения учителя за участием учащихся в групповой работе. Так же оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся.

2) Психолог, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, осуществляет психологическую диагностику учащихся. Данная диагностика может быть тематической, когда проводится по запросу родителей или педагогов, и итоговой (в конце года) когда проводится по запросу администрации при согласии родителей.

Новые образовательные стандарты предполагают, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация. В рамках преемственности с ДОО мотивации и выявления учебной мотивации психолог проводит стартовую диагностику Гинзбург М.Р. «Исследование мотивации учения у первоклассников».

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу наиболее важный показатель сформированности регулятивных универсальных учебных действий - волевая саморегуляция (умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть; умение контролировать свою процесс своей деятельность).

Для успешного обучения в начальной школе у учащихся должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, включая действие анализа зрительного образца, пространственные представления (ориентировка на плоскости листа), умение последовательно осуществлять деятельность.

3) Заместитель директора по УР, психолог осуществляют комплексную оценку сформированности УУД через организацию выполнения учащимися специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности метапредметных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются таблицы «Мониторинг метапредметных результатов». Таблицы содержат перечень универсальныхучебных действийпроверяемых на каждом этапе обучения. Здесь же учитель и педагог-психолог фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, педагога-психолога материалов Портфеля достижений учащегося, результатов проверочных и комплексных работ становится очевидным: осуществляет ли ребенок УУД на определенном учебном материале или на разном.

Формы представления результатов:

1. таблицы «Мониторинг метапредметных результатов».
2. Приказы

Обобщенная таблица внутренней оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Субъекты ОД	Содержание оценки	Процедуры оценки	Средства оценки	Формы фиксации результатов
Стартовое	Сентябрь, 1 класс	Психолог	Оценка готовности к обучению в школе	Тестирование	Скрининговая диагностика	Аналитический отчет по результатам
Текущее	В течение года	Учитель, классный руководитель	Оценка сформированности отдельных видов УУД	Наблюдение. Педагогические измерения	Проверочные и контрольные работы	Портфель достижений
	В течение года	Психолог	Оценка психологического развития	Тестирование	Пакет методик	Карта психологического развития
Итоговое	В конце года	Зам. директора по УР	Оценка сформированности УУД	Проверочная работа	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Таблицы «Мониторинг метапредметных результатов»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимсяпланируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

-систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),

-систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний —важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить:

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения). Оосновополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

  - принципиально необходимы для успешного обучения
  - при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии стребованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. *Содержание оценки* предметных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- системы основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы);
- системы формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания (использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе

причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.). На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например: выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Критерии оценки: в Программе используются следующие критерии оценкипредметных результатов по всем учебным предметам:

- Базовый (необходимый) уровень — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» и «хорошо» («3» и «4»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы.
- Повышенный (программный) уровень свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижение этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» («5») или при условии выполнения 90 % работы и более.
- Пониженный уровень устанавливается при выполнении менее 50 % работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» («2»).

Уровни успешности	**5-бальная шкала**	**Процентная шкала**
Пониженный уровень (не достигнут необходимый уровень).	«2» - неудовлетворительно. Отсутствует решение, решение неправильное.	При выполнении менее 50 % работы.
Базовый (необходимый) уровень.	«3» - удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или посторонней помощью).	При выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50 и не более 65 % работы
	«4» - хорошо. Успешное решение заданий базового уровня (самостоятельно, без ошибок).	При выполнении не менее 66 % и не более 89% работы.
Повышенный (программный) уровень.	«5» - отлично. Успешное решение заданий повышенного уровня.	При выполнении 90 % работы и более.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Мониторинговые исследования осуществляют:

1) Учитель в рамках тематического контроля по предметам, текущей оценочной деятельности и промежуточного оценивания.

Инструментарий оценивания достижения предметных результатов индивидуален для каждого учебного предмета и представлен в приложении к ООП НОО.

Мониторинг сформированности предметных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются таблицы «Мониторинг предметных результатов». Таблицы содержат перечень учебных умений формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий, нацеленных на проверку предметных умений. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению учебного предмета. Кроме заполнения таблицы «Мониторинг предметных результатов» учитель так же заполняет школьный журнал и выставляет оценки по итогам выполнения проверочных и контрольных работ.

2) Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года.

3) Классный руководитель в течение учебного года ведет учет достижений учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и предметных конкурсах различных уровней.
Результаты участия детей заносятся в Портфель достижений учащегося.

4) Заместитель директора по УВР в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарием выступают уровневые контрольные работы по учебным предметам учебного плана, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня.

Формы представления результатов:

1. Электронный журнал.
2. Портфель достижений.
3. Анализ диагностических, контрольных работ.
4. Приказы.

Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) ООП НОО реализуется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ №10» г.Печора

Обобщенная таблица внутренней оценки предметных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Субъекты ОД	Содержание оценки	Процедуры оценки	Средства оценки	Формы фиксации результатов
Стартовое	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Оценка сформированности предметных умений	Контрольная работа	Стартовая диагностическая работа математике, русскому языку литературному чтению	Приказ электронный журнал
Текущее	В течение года	Педагог	Оценка сформированности предметных умений	Проверочная, контрольная работа	Проверочные и контрольные работы по предметам	электронный журнал
	В течение года	Классный руководитель	Оценка сформированности отдельных предметных умений	Наблюдение. Сбор данных, результатов конкурсов	Задания интеллектуальных конкурсов	Портфель достижений
Итоговое	В конце учебного периода Апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Оценка сформированности предметных умений Оценка сформированности предметных умений	Контрольная работа Контрольная работа	Контрольные работы по предметам Итоговые контрольные работы по предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации	Анализ результатов контрольной Приказ

Промежуточная аттестация

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 10).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательныхрезультатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по всем предметам учебного плана в марте-апреле учебного года.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-4 классах) проводится в форме итоговой контрольной работы**в апреле-мае текущего года.**

Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения учащимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Учащимся 2-х классов отметки выставляются с 1 четверти.

Для подготовки к прохождению промежуточной аттестации в начале учебного года учащиеся 1-4 классов, их родители (законные представители) оповещаются о формах, периодичности промежуточной аттестации, также данная информация размещается на сайте ОО в сети Интернет.

Условия и границы применения системы оценки.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что системаоценки результатовнедаётся в законченном и неизменном виде, она будетразвиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.

3) Обучение самихучеников Способамоцениванияификсациисвоих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя;

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формыиспособы,которыепревращалибы систему оценки в «кнут», недопустимо увеличение числа контрольных работ.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

6) Подавляющеебольшинствообразовательныхрезультатов Конкретногоучениканужносравниватьтолькосегожепредыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого

7) Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

-педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием,

-психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений учащегося – это комплект документов, представляющихсовокупность сертифицированных или несертифицированных учебных или иных достижений гимназиста, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей образовательного рейтинга учащегося**.** В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Основная цель Портфеля достижений –представить значимые предметные, метапредметные, личностные результаты, отразить индивидуальный рост учащегося в образовательном контексте.

Портфель достижений решает следующие педагогические задачи:

- поддерживает учебную мотивацию учащихся;
- формирует у школьников умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

поощряет активность и самостоятельность;

- расширяет возможности обучения и самообучения учеников;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни школы, так и за её пределами.

Также целесообразно включать следующие материалы:

- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
- выборки детских творческих работ;
- систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, фиксируемые непосредственными участниками образовательного процесса;
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Оценка как отдельно составляющих, так и в целом портфеля достижений ведётся на критериальной основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

В начальной школе в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Цель итоговой оценки - получение объективной информации об уровне готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на следующем уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника проводится в конце обучения на уровне начального общего образования и формируется на основе:

-результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результатов освоения ООП НОО; характеризующих уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к базовой системе знаний, необходимых для получения основного общего образования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МОУ «СОШ №10» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ №10» проводится на основерезультатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующим показателям:

Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения;

• метапредметные результаты обучения ;

• личностные результаты;

• достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

• основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);

• реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов (соответствие требованиям ФГОС);

• качество организации уроков и индивидуальной работы с учащимися;

• качество организации внеурочной деятельности (в т.ч. в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

• удовлетворенность учеников и родителей качеством реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое и информационное обеспечение;

• психолого-педагогическое обеспечение;

• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

• нормативно-правовое обеспечение и состояние школьной документации.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий МОУ «СОШ №10» при получении начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предмето для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** наоснове:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческихпринципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условияеё самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при полученииначального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимсяорганизацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальнуюкомпетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи

в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

-из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность.

-из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

-из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Развитие универсальных учебных действий
Регулятивные универсальные учебные действия.

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повы-шенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень **3-4 класса**	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Классы	**Извлекать информацию. Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания. **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

3-4 классы необходимый уровень (для 2 класса – повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень **3–4 класса**	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Классы	**Доносить свою позицию додругих, владея приёмамимонологической и диалогическойречи**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменитьсвою точку зрения. Читать вслух и про себя текстыучебников и при этом:– вести «диалог с автором»(прогнозировать будущеечтение; ставить вопросы ктексту и искать ответы;проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Повышенный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметы «**Русский язык**», **«Родной(русский) язык)** наряду с достижением предметныхрезультатов, нацелены на формирование представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Также на уроках русского языка, родного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предметы «**Литературное чтение**», **«Литературное чтение на родном (русском) языке**», **«Литература Республики Коми**» обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачинравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском языке», «Литература Республики Коми» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своейстраны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Коми язык». Данный предмет направлен на формирование личностных иметапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя, коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициямидругих народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Но наряду с этой есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**», «**Край, в котором я живу»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует развитию ученика. С ней связана сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Коми Республику, города и столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство» и «Музыка».** Прежде всего они способствуют развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение метапредметных и предметных результатов освоения программыучащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими

приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся:

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

УУД	Задачи
Личностные	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме… свое мнение… (понимание)… - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию… -объясните причины того, что… -предложите новый (иной) вариант…

	-найдите необычный способ, позволяющий… -определите, какое из решений является оптимальным для… -разработайте план, позволяющий (препятствующий)…
Познавательные	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части… -сгруппируйте вместе все… -изложите в форме текста… Объясните причины того, что… -сравните … и …, а затем обоснуйте… -раскройте особенности… -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… -составьте список понятий, касающихся… - расположите в определенном порядке… - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	-задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания,нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… -предложите способ, позволяющий… -покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… -проведите презентацию… -составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… -оцените значимость …для…

Коммуникативные	-оцените возможности … для … изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… проанализируйте структуру… с точки зрения… выявите принципы, лежащие в основе… парная и коллективная деятельность; взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; - ведение читательских дневников; - диспуты, дискуссии;
	задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); составь задание партнеру; ролевые игры; групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)… -придумайте игру, которая… -изложите в форме… свое мнение… (понимание)… -возьмите интервью у … прокомментируйте положение о том, что… объясните...

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образованияувыпускниковбудутсформированы*личностные ,регулятивные,познавательные*и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действияУ выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себесамом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
• *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
• *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

• *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамкахурочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений учащихся.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагаетпоиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным,

активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений:

наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Системная работа с проектами позволит педагогам методом наблюдения определить проблемы и достижения обучающихся на предметном, метапредметном и личностном уровнях, в течение четырех лет обучения мониторировать результаты и определять стратегию образовательной деятельности. Кроме того, для учителя важно учесть, что работу с проектами можно проводить и во внеурочной деятельности. Для реализации этой идеи авторы представили тематику и содержание учебных проектов в методических пособиях.

Содержательная и техническая сторона работы с проектами отражается с учетом двух важных аспектов:

1. проектные умения – это возможность для формирования и развития универсальных учебных действий на основе качественно усвоенных или усваиваемых знаний обучающимися;
2. проектные умения- это одна из форм итоговой диагностики для определения уровня достижений требований ФГОС к выпускникам начальной школы (Групповой проект – одна из форм диагностики достижений требований к образовательным результатам по окончанию обучения в начальной школе).

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой

знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода

Проектная деятельность	**Системно-деятельностный поход**	**Планируемые результаты**
Определение темы, целей и содержания проекта. .	Определение темы.	Выбирать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, вы-бор критериев оценки результатов, распределение ролей.	Постановка проблемы.	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач.	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач.
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирования	Проводить теоретические и экспериментальные исследования а рамках проекта. Оформлять работу.
Раскрытие содержания и результатов проекта. Осуществление деятельности. Готовить презентацию	Составлять текст доклада (тезисы).	Защищать проект
работы.		
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль результатов деятельности.	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта).

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в рабочих программах учебных предметов по всем предметам учебного плана.

Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодных школьный Научно-практической конференции "Первые шаги в науку», республиканскойнаучно-практической конференции «Я –исследователь, я открываю мир!», всероссийских дистанционных НПК. Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

УУД	**Формируемое умение**
Личностные	• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные	• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использованиерезультатов действия,размещённыхв информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; • создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные	• поиск информации; • фиксация (запись) информации спомощьюразличных

	технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линеек времени и пр.; • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных дляздоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото-ивидеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек(слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Созданиесообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов
и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных вестественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровыхисточниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организации деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ— электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная
коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных предметов.*** Важно, чтобы формированиетого или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение

направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Предмет	Разделы ИКТ-компетентности
«Русский язык», «Родной язык (русский)»	Различные способы передачиинформации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля
«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» «Литература Республики Коми	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей структуры мультимедиасообщения;определениеролииместа иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет.
«Иностранный язык», «Коми язык государственный»	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа);выступлениессообщением.Создание небольшого текста на компьютере. Устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.
«Математика»,	**».** Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневныхситуациях.Представление,анализи интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение,

	изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
«Окружающий мир» «Край, в котором я живу»	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
«Технология»	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
«Изобразительное искусство», «Музыка».	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторамиизображений,освоениепростыхформ редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов; музыкальных произведений, собранных из готовыхфрагментовимузыкальных«петель»с использованием инструментов ИКТ.
«**Основы религиозных культур и светской этики»**	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе при контролируемом доступе в сеть Интернет. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

  педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МОУ «СОШ№10» осуществляется посредством:

-психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;

-организации развивающий занятий для будущих первоклассников «Нулевичок» на базе нашей школы.

-адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;

-системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

-принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться;

-формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

-целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе—сложная системная характеристикапсихического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативнуюготовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов сдоминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального

предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность исформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечиваетцеленаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД

(дошкольное и начальное общее образование)

Планируемые результаты дошкольного образования в программе воспитания и обучения в детском саду	**Планируемые результаты реализации ООП НОО (начальная школа)**
Формирование *познавательных УУД:* - классификация (объединение по общим качествам); - анализ (выделение характерных деталей); - сравнение (сравнивать предметы по форме, величине, строениюположению в пространстве, цвету); - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам; - сериация (установление последовательных взаимосвязей.	*Познавательные УУД (логические):* - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. *Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность учащихся к саморазвитию.
Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах;	*Познавательные УУД (общеучебные):* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	- использовать общие приёмы решения задач. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности(социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	Регулятивные УУД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность учащихся к саморазвитию.
Формирование умения вести диалог, умение быть доброжелательными и корректными собеседниками.	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.
Программа по началам обучения грамоте	Коммуникативные УУД (взаимодействие):

Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого;	- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог

Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников Формируемые УУД: - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; -находитьи формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. -формирование умения действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять	Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности(социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Показатели сформированности УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

На уровне предшкольного образования компонент универсальных учебных действий определяется личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника. Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
2. проявление особого интереса к новому, школьному содержанию занятий, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

•умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
•умение сохранять заданную цель;
•умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
•умение контролировать свою деятельность по результату;
•умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий:
•умение выделять объекты, поддающиеся измерению;
•установление взаимно-однозначного соответствия;
•умение выделять существенные признаки конктерно-чувственных объектов;
•умение устанавливать аналогии на предметном материале;
•классификация и сериация на конкретно-чувственном предметном материале;
•переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Формирование универсальных учебных действий:

•использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов;
•декодирование/ считывание информации;

- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. Компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения в первом классе**
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной Деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция,	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, матема-тика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)

-оценка		
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД (НОО)	Значение для обучения (ООО)
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Преемственность начального общего образования и основного общего образования обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников

образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано;
  учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
  неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач
- адекватный перенос учебных действий;
- самостоятельное построение учебных целей;
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий в МОУ «СОШ №10» является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Диагностика сформированностиУУД .

Личностные действия.

Виды действий		Содержание действий	Возникающие проблемы	Критерий сформированности (оценки) компонентов действий	Типовые задачи. Диагностика.	
					дошкольники	Начальная школа
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное).	Внутренняя позиция школьника.	Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.	При несформи-рованности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость.	1.Положительное отношение к школе. 2.Чувство необходимости учения. 3.Адекватное представление о школе. 4.Предпочтение коллективным занятиям индивидуальным занятиям дома. Предпочтение оценке своих знаний – отметке, а не сладостям и подаркам.	Методика «Беседа о школе» для детей 7 лет.	
	Самооценка-Когнитивный компонент Самооценка-Регулятивный компонент	Это ядро самосознания личности. Система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своём мире и в отношениях с другими.	Заниженная самооценка. Завышенная самооценка.	1.Широта диапазона оценок. 2.Обобщенность категорий Оцено 3.Социальная роль ученика. 4.Адекватное осознанноепредставление о качествахххорошего ученика 5.Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и«хороший ученик».6.Осознание		М.Кун. Методика «Кто Я?» для 9-10 лет. Методика «Хороший ученик» для 9-10 лет.

				необходимостисамосовершенствования.		
				Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		Методика казуальной атрибуции (интерпретация причин своего и чужого поведения) успеха/неуспеха.
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	1.Высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний) 2.Трудности в учёбе.	1.Сформированность познавательных мотивов. 2.Интерес к новому. 3.Интерес к способу решения и общему способу действия. 4.Сформированность социальных мотивов. 5.Сформированность учебных мотивов. 6.Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. 7.Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	«НезавершеннаЯ Сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А,Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой) для 9-10 лет. Опросник мотивации.

Нравственно – этическая ориентация.	1.Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы. 2.Дифференциация конвенциональных и моральных норм. 3.Решение моральной дилеммы на основе децентрации. 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы. 5.Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.		Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости). Ребёнок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами. Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении норм. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы.Уровень развития моральных суждений	. «Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи) Опросник Е.Курганово й.

Регулятивные действия.

Виды действий	Уровни	Содержание действий	Критерий сформированности (оценки) компонентов действий
Целеполагание	1.Отсутствие цели. 2.Принятие практической задачи. 3.Переопределение познавательной задачи в практическую. 4.Принятие познавательной цели. 5.Переопределение практической задачи в теоретическую. 6.Самостоятельная постановка учебных целей.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что неизвестно.	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточных целей – требований). Принимает и выполняет только практические задачи, (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется. Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи. Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.
Планирование	1.Нет планирования. 2.План есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	Умение планировать работу до её начала (планирующий самоконтроль).

	3.План есть, адекватно используется.	плана и последовательности действий.	
Контроль внимания	1.Отсутствие контроля. 2.Контроль на уровне непроизвольного внимания. 3.Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. 4.Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 5.Потенциальный рефлексивный контроль 6.Актуальный рефлексивный контроль	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки. При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.
Оценка учебной деятельности	1.Отсутствие оценки. 2.Адекватная ретроспективная оценка. 3.Неадекватная прогностическая оценка. 4.Потенциально адекватная	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-	1.Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя. 2.Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. 3.Решая новую задачу, пытается оценить свои возможности, однако учитывается лишь факт – знает он её или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. 4.Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая

	прогностическая оценка. 5.Потенциальный рефлексивный контроль 6.Актуальный рефлексивный контроль	символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.	изменения известных ему способов действий. 5.Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы. 6.Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.
Коррекция	1.Нет коррекции. 2.Коррекция запаздывающая, не всегда адекватная. 3.Коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.
Прогнозирование	---	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.	

Познавательные действия.

Виды действий		Содержание действий	Критерий сформированности (оценки) компонентов действий
Логические	Анализ текста задачи	1.Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; - грамматических конструкций («если… то,», «после того, как…» и т.д.); - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.; - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путём	1.Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2.Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста

		переформулирования, упрощённого пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; - выделение обобщённого смысла задачи – о чём говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объём, площадь, количество и т.д.) 2.Логический анализ предполагает: - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). 3.Математический анализ включает анализ условия и требования задачи. **Анализ условия** направлен на выделение: Объектов (предметов, процессов): - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; Величин, характеризующих каждый объект; Характеристик величин: - однородные, разнородные - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. **Анализ требования**: - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов)	(выбор и организация элементов информации). 3. Умение выделять обобщённые схемы типов отношений и действий между единицами. 4.Умение выделять формальную структуру задачи. 5.Умение записывать решение задачи в виде выражения.
Логические	**Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств.**	1.Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. 2.Выбрать знаково-символические средства для построения модели. 3.Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1.Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символ, схемы, знаки). 2.Умение выражать структуру задачи разными средствами.

Логические	**Установление отношений между данными и вопросом.**	Установление отношений между: - данными условия;	
Логические	**Составление плана решения**	- данными требования (вопроса); - данными условия и требованиями задачи. 3.Определить последовательность действий.	
Логические	**Осуществление плана решения**	1.Выполнение действий. 2.Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснением и без) и в виде выражения (развёрнутого или сокращённого).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
Логические	**Проверка и оценка решения задачи**	1.Составление и решение задачи, обратной данной. 2.Установление рациональности способа: - выделение всех способов решения задачи; - сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; - выбор оптимального способа.	1.Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании её решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2.Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3.Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4.Умение выбирать обобщённые стратегии решения задачи.
Моделирование		Развитие знаково-символических (знаково-символические средства: цифры,	Предварительный анализ

	буквы, схемы и др.) учебных действий, которые являются способом отделения содержания от формы.	текста задачи; Перевод текста на знаково-символический язык (вещи или графики); Построение модели; Работа с моделью; Соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (текстом).

Коммуникативные действия.

Виды действий	Содержание действий	Возникающие проблемы	Критерий сформированности (оценки) компонентов действий	Типовые задачи. Диагностика.
Взаимодействие	Коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации)	Эгоцентрическая позиция в межличностных отношениях	1.Строить понятные для партнёра высказывания, т.е. владеть вербальными и невербальными средствами общения. 2.Понимать относительность оценок, выборов, совершаемых людьми. 3.Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. 4.Уметь задавать вопросы. 5.Уметь слушать собеседника. 6.Уметь позитивно относиться к процессу общения.	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Цукерман Г.А. и др.)
Кооперация	1.Согласованность усилий по достижению общей цели. 2. Осуществление совместной деятельности	1.Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнёра. 2.Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своём	1.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. 2.Иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания. 3.Уметь дружить, уступать, убеждать. 4.Уметь планировать общие способы работы.	Задание «Рукавички» (Цукерман Г.А. и др.)

		мнении).		
Интериоризация	Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствует осознанию и усвоению отображаемого содержания.	1.Отрыв речи от реальной деятельности. 2.Преждевременный отрыв речи от её исходной коммуникативной функции (совместная работа).	1. Способность строить понятные для собеседника высказывания. 2.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. 3.Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант).

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные результаты.
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Критерии и нормы оценки образовательных результатов по учебному предмету

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогическойформой речи. Овладение умениями начать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладениенормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текстаВыборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особе слогов, слов, предложений в системе обученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку всоответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как

минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,ё,ю,я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтени я(ориентация на букву,обозначающуюгласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (***ча—ща,чу—щу,жи—ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и приего прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в словеударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкостисогласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол ,конь*; в словах с йотированы ми гласными ***е,ё,ю,я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание

алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имясуществительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3_му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Изменение прилагательных породам, числам и падежам, кроме прилагательных на **_ий**, **_ья**, **_ов**, **_ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2,3го лицаединственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог.Знакомство с наиболееупотребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства иразличий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи—ши***1, ***ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
Для предупреждения ошибок при письме целесообразно
предусмотреть случаи типа «желток», «железный».
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные ***ъ*** и ***ь***;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, м***ышь***);
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***мя***,***ий***,_***ья***,_***ье***,_***ия***,_***ов***,_***ин***);
• безударные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• ***не*** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
• мягкий знак в глаголах в сочетании _***ться***;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью,с кем и где происходитобщение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,
благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности ***Аудирование (слушание)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленномуправильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных пообъёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источникнеобходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста,

озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация;

- устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий);
- изложение с элементами сочинения,
- создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать наслух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.

Говорение (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы). Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.

Чтение (ознакомительное, выборочное, изучающее)

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Писать буквы, буквосочетания, слоги,слова,предложения в системе обученияграмоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.

Русский язык: прошлое и настоящее

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках. Народная мудрость во фразеологизмах. Из истории письменности. История в слове. Народная мудрость в пословицах и поговорках. Секреты диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность. Жесты и мимика Обращение. Утешение. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование. Народная мудрость в традициях.

Язык в действии

Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов. Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слов. Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса, интонация. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слова.

Секреты речи и текста

Секреты диалога. Речевой этикет. Жесты и мимика Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи. Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность. Жесты и мимика Обращение. Утешение. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование. Секреты диалога. Жесты и мимика. Обращение. Вежливый отказ. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный и письменный ответ. Текст. Рассуждение.

2.2.2.4. Содержание начального общего образования по учебному предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказываниесобеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание

содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источникнеобходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавияпроизведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определениеособенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения(текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*

2.2.2.5. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и **включает следующее:**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Моилюбимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместныезанятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебныезанятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В **русле говорения**

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В **русле аудирования**Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В **русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В **русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звукови звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения,впределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family isbig.) и составным глагольным (I like to dance. She can skatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.

It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложениясbecause.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to,from,of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• вести словарь (словарную тетрадь);
• систематизировать слова, например: по тематическому принципу;
• пользоваться языковой догадкой, например: при опознавании интернационализмов;
• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например: артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В **процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:**

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади

прямоугольника.
Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Содержание начального общего образования по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни.
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы,
фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.
Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о
них. Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.2.9. Содержание начального общего образования по учебному

предмету«Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примерекультуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно ихудожественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное

конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Музыка»

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки какестественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры_-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонациякак озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель —слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение Художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Общиепредставления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды(общеепредставление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура

межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление)

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к

нему устройств. Клавиатура, *общее представление клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;бережное отошение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурсакомпьютера, программ Word и PowerPoint*.

2.2.2.12. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первыхсоревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие иразвитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. ***Способы физкультурной деятельности***

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейшихзакаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физическихкачеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (наспортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражненийдля утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно -оздоровительная деятельность. ***Гимнастика с осно***выполнениестроевых команд. *Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке;перекаты;стойкана лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например:

1)мост из положения лёжа на спине, исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;

2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.
Гимнастическая комбинация. Например:из виса стоя присев толчком двумя ногамиперемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. *Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.
Гимнастические упражнения прикладного характера.
Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра,прыжками и сускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
Броски: большого мяча(1кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски;подъёмы;торможение. ***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатик:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения накоординацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения навыносливость и координацию.
На материале спортивных игр:
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мяч; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры наматериале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.
Плавание
Общеразвивающие упражнения.
На материале гимнастики с основами акробатики
Развитие гибкости*:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя
у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и про данный материал, используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала. Сгибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации*:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение срезко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами;
преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках,с предметами на голове,с заданной осанкой;виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей:динамические упражнения с переменой опоры на рукии ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации :бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;пробегание коротких отрезков из разных исходных положений;

прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальнойскоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки

в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости :равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6_минутный бег.

Развитие силовых способностей:повторное выполнение многоскоков;повторноепреодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте,

в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах;

скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, вчередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.2.13. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Коми язык государственный»

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся ан уровне начального общего образования и включает следующее:

-Социально-бытовая сфера общения.
-Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
-Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
-Еда. В магазине. Покупки.
-Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.
-Социально-культурная сфера общения.
-Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
-Транспорт. Правила дорожного движения.
-Свободное время. Спорт.
-Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
-Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.
-Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).
-Государственная символика Республики Коми..
-Учебно-трудовая сфера общения.
-Школа, учебные предметы, расписание занятий.
-Распорядок дня. Каникулы.
-Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **русле**
говорения

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); -диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характ (персонажей).

В **русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

Вруслечтения

Читать

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова находить в текстенеобходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В **русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией); - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка.

Соблюдение норм произношения.
Ритмико-интонационные особенности повествовательного,побудительногои Вопросительногопредложений.
Лексическая сторона речи.
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики; простейшие устойчивые словосочетания;
ценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.
Начальное представление о способах словообразования:
суффиксация. Грамматическая сторона речи.
Основные коммуникативные типы предложений:
повествовательное вопросительное, побудительное.
Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка.
Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.
Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные. Местоимения: личные,
вопросительно-относительные.
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, сайын т.д..

Социокультурная осведомленность.

Усвоение социокультурных знаний и умений:
- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно- трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии
Республики Коми. Развитие социокультурных умений в использовании:
- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Специальные учебные умения.

Учащиеся на уровне начального общего образования овладеваюследующими специальными (предметными) учебными
умениями и навыками:
пользоваться коми-русским словарем учебника;
пользоваться справочным материалом; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому

принципу; пользоваться языковой догадкой;
делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелоги)

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения коми языка учащиеся на уровне начального общего образвоания:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и
т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать изавершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

2.2.2.14. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литература Республики Коми»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных пообъему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом. Общее представление о художественном тексте. Определение целейсоздания этого вида текста. Особенности фольклорного текста.

Практическоеосвоениеуменияотличать текст отнабора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга какисточник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:

своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере коми народа). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре финно-угорских народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста,
озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с художественным текстом. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передачасодержания прочитанного или

прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества коми и финно-угорских народов

Сказки, загадки, поговорки, пословицы коми народа; хантыйские, финские, марийские, коми-пермяцкие, мордовские, венгерские сказки)

Произведения коми писателейIXX вв .(И.А.Куратов)

Произведения коми писателей XX – XXI вв.

А. Журавлѐв, П. Образцов, И. Коданѐв, В. Демидов, С. Попов, Г. Юшков, Е. Козлова, С. Раевский, А. Кокачѐв).

Основные темы детского чтения:

Фольклор, сказки коми народа и финно-угорских народов

«Три брата и сестра», «Ёма и две сестры», «Охотник и Чукля», «Как у бурундука спина полосатой стала», «Хочу, не хочу», «Огонь и человек», «Пекка-храбрец», «Медвежья нянюшка», «Куйгорож», «Работай, кошка, работай», поговорки, пословицы, загадки, «Марпида-царевна», «Медвежьи няньки», «Как Иван нужду закопал», «Длинный день», «Как купец хотел солнце остановить», «Белый мышонок», «Богатырь», «Золотой конь», «Голубая варежка», «Где богатство зарыто», «Учѐный медведь», поговорки, пословицы, загадки, коми старинные игры, «Пера-Богатырь», «Гундыр», «Федот-стрелец», «Седун», «Два брата», «Пера и Зарань», «Богатырь Кудым Ош», «Аннушка», «Сереброзубая Пампалче», «Дверь на лугу», «Мужик и чѐрт», «Чѐрная уточка», «Невеста-мышь», «Король Ледяного королевства», «Находчивый слуга царя», «Старик и мошенники», «Проделки рыжего Лиса».

«Мой край родной»

П. Образцов «Север мой», «Лес»; А. Журавлѐв «Северный лужок», «Ветер», «Снежная баба», «Песцы», «О, Великая Тишина», «Комары», «Я спросил у дяди Коли», «Я спросил у деде Лари», «Праздник», «Нефтяной фонтан»; И. Коданѐв «На лугах», «Утки-зимовщицы»; В. Демидов «Две песни Егорки Терентьева», «В тундре весенней» С. Попов «Дедушкины медали», И.Коданѐв «Пойте, птицы, пойте!»; И. Запорожцева «Слово пилота»; С. Раевский из цикла «Красота земли»; А.Ванеев «Времена года», И. Куратов «Коми язык», В. Тимин «Родной язык»; С. Попов «Север»; И. Коданѐв «Белые ночи», «Друзья детства», «Вставай, друг, солнце всходит!», «Здравствуй, парма!»; Г. Юшков «Родина»; В. Попов «Медаль»; И. Запорожцева «Как искали усинскую нефть»; А. Ванеев «Это Север, край неповторимый»; А. Журавлѐв «Где живу я, отгадай?», «Наш посѐлок на колѐсах» О *родной природе* (П.Образцов«Берѐза», «Затейница зима», «К весне»;С.Попов циклстихотворений «Двенадцать месяцев»; В. Демидов «Год начинается с весны», «Воробьишкина весна»; И. Коданѐв «Сорока-воровка», «Белки-путешественницы»; С. Раевский «Неряхи», «Бурундук»; Г. Юшков «Волчий шалаш», «Плот бобра», А. Кокачѐв «Ухрюмон (главы из сказки), загадки. И. Коданѐв «В дальнем лесу», «Заботливая мать», «Первый снег»; И. Запорожцева «Белая земля», «Оленѐнок»; В. Ануфриев «Сорочья весна», «Вот так встреча!», «Про плавунчика»; С. Раевский «Лесной доктор», «Воробей», И. Коданѐв «За

рябчиками», «Кто сильнее испугался»; Е. Рочев «Бегут, бегут олени»; И. Запорожцева «Алѐна»; В. Журавлѐв-Печорский «Пробуждение земли», «Ветер-парикмахер», «Стриж – птица залѐтная», «Дикие куры», «Исчез песец», «Грибная пора»; С. Раевский «Лесная кошка – вэркань», «Разбойник»; В. Ануфриев «Отчаянные отцы», «Глупые воробьи», «Соседи», «Все ли прячутся?», «Хозяйственный поползень», «Прыгни выше, Юхан!»

О жизни детей

П.Образцов «Ремонт идѐт», «В школе»; А. Журавлѐв «Бурки», «Малица», «Лайка», «Снежок», «Рыбак»; С. Попов стихи из цикла «Сверстникам-школьникам»; Е. Козлова «Страшилище», «Лыжи-неумехи», «Синее стѐклышко»; В. Демидов «Игра в испорченный телефон», «Семейная трагедия», Е. Рочев «Маленький Митрук и большая тундра», главы из повести; В. Попов «Как терялась Марина»; Е. Габова «Повесть о настоящем коте» в сокращении, «Варѐная сосулька», «Чем вредны овраги», из рассказов про Аринку; Н. Куратова «Нинка-крючинка», «Полутонная артистка», «Гостинец от зайца», «Умный баран», Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить»; И. Запорожцева «Маленький оленевод», «Девушка на льдине»; Е.Рочев «Бегут, бегут олени»; В. Ширяев «Олени выходят к морю»; Е. Габова главы из повести «Жизнь и фантазии Сени Ёлкина …», «Чей ты, Барсик?», «Никто не видел Рыжего»; С. Раевский «Пыста Устя»; В. Демидов «Росица едет на Север».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (пословицы и поговорки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, повесть – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.15. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Край, в котором я живу»

Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи
- лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудӧк, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омöль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вöрса и Гажтöм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно- угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Человек и природа»

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, росомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

Раздел «Человек и общество»

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны». Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики — высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

Полный вариант рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана начального общего образования представлен отдельно.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начальногообщего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России** (2009г.),где высшей целью образования является высоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Целью программыстановления и развитияявляется воспитание, высоконравственного, социально-педагогическая поддержка ответственного,

инициативного икомпетентного гражданина России в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихсяна уровне начального общего образования в МОУ «СОШ №10»:

В **области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, заложенных в т.ч. в наследии народа коми.

В **области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории Республики Коми, России.
- Изучение учащимися коми национальных традиций, истории и культуры, воспитание уважительного отношения к ним.
- Развитие форм работы с классными коллективами и общешкольным коллективом в целом в сфере духовно-нравственного воспитания.
- Корректировка программ дополнительного образования в вопросе коми национального компонента.

В **области формирования семейной культуры**:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Сотрудничество и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** (ценности: *любовь к России,своему народу,*

своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **Нравственное и духовное воспитание** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смыслжизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике)*;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (ценности: *уважение ктруду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость)*;

Интеллектуальное воспитание (ценности: *образование, истина,интеллект,наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний*).

-Здоровьесберегающее воспитание (ценности: *здоровье физическое, духовное инравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт).*

-Социокультурное и медиакультурное воспитание (ценности*: миролюбие, гражданскоесогласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*).

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание** (ценности:*красота;гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие)*.

- **Правовое воспитание и культура безопасности** (ценности*: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде)*

-Воспитание семейных ценностей *(*ценности: *семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших).*

-Формирование коммуникативной культуры *(*ценности*: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение).*

- **Экологическое воспитание** (ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);*

Наша ОО приоритетным направлением духовно-нравственного развития и воспитания определяет воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, выделяя его как ведущее, в контексте становления гражданственности личности.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и

смысла;

- в личном примере ученикам.

Классные руководители могут конкретизировать общие задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся для более полного достижения цели условий \и особенностей конкретного классного коллектива, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Направления воспитания	*Ценностные ориентиры*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности. ***Профилактика преступлений и правонарушений***	правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность,***правоваякультура,***служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, Республики Коми
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. ***Семейное воспитание***	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл

сознательному выбору профессии	труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Воспитание ценностного отношенияк прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний Всероссийский урок Мира Тематические классные часы: - «Мы – будущее страны!» - «Мы помним Беслан» и др.	1-4	Сентябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Кл.руководители
2.	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: -Уроки памяти «Эхо Бесланской печали»; -Общая минута молчания в память о жертвах терроризма; -Участие во Всероссийской акция «Капля жизни!»; -Демонстрация видеоматериалов по данной тематике и др.	1-4	Сентябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
3.	Мероприятия, посвященные Дню флага Российской Федерации: -Оформление классных тематических уголков с изображением символики Российской Федерации; -Размещение на образовательной организации флагов Российской Федерации и Республики Коми; -Показ видеоматериалов (фото, презентации, видеоролики с государственной символикой); -Проведение классных часов и бесед с учащимися.	1-4	Сентябрь	Администрация ОО Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
4.	Мероприятия по предупреждению нарушений в сфере безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся МОУ «СОШ № 10». (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Смирягин В.В. Кл. руководители
5.	Организационная работа по внедрению и развитию Российского движения школьников	1-4	В течение учебного года	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Смирягин В.В.
6.	Открытый урок по ОБЖ	2-4	сентябрь	Тарасова И.В. Смирягин В.В.

7.	Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Учит. информатики Кл. руководители
9.	Акция «Открытка ветерану педагогического труда», посвященная Дню пожилого человека	3-4	Первая неделя октября	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
10.	Посвящение в ПЕРВОКЛАССНИКИ и ПЯТИКЛАССНИКИ	1-е классы	октябрь	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
11.	Дни воинской славы России	1-4	В течение учебного года	Учителя истории Кл. руководители
12.	Неделя правового воспитания	1-4	Третья неделя октября	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Учителя истории, обществознания. Кл. руководители
13	Участие во Всероссийской акции «С Днем рождения РДШ»	1-4	29 октября	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
14	Час истории, посвященный Дню народного единства. Проект «Россия- наш общий дом!»	1- 4	ноябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Учителя истории и обществознания, Кл. руководители
15.	Международный день толерантности	2- 4	16 ноября	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
16.	Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП Проект «Добрая дорога детства»	1- 4	ноябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
17	Акция « День защиты прав детей»	1- 4	ноябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Учителя истории и обществознания, Кл. руководители
18.	Проект «День матери»	1- 4	ноября	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
19	Мероприятия ко дню Конституции РФ: -уроки Конституции	1- 4	декабрь	Кл. руководители;

	-классные часы «Основной Закон государства» -участие в акции «Ты – Гражданин!»			Учителя истории и обществознания, Мартюшева О.В. Антонюк А.С.
20	Фестиваль «России славные сыны», посвященный дню героев Отечества.	1- 4	декабрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Учителя истории и обществознания, Кл. руководители
21	День защитника Отечества	1- 4	февраль	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
22	Военно-патриотический месячник (по отдельному плану» Смотр строя и песни «Мы - будущее России!»	1- 4 2- 4	февраль	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Антонюк Н.В Учителя истории и физкультуры Кл. руководители
23	Публичная акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3- 4	февраль	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
24	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Кирса О.М. Учителя истории Кл. руководители
25.	Подготовка и проведение научно-практических конференций «Первые шаги в науку».	2- 4	Март Апрель	Завучи Кл. руководители
26.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1- 4	Апрель	Антонюк Н.В Учителя истории Кл. руководители
27.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо – 2019»	4	Апрель	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Смирягин В.В.
28.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	1- 4	май	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк Н.В. Кл. руководители
29	Фестиваль военной песни песни	2- 4	май	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк Н.В. Кл. руководители
30	Международный день семьи	1- 4	15 мая	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
31	Школьная акция «Детский телефон доверия»	1- 4	17 мая	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители

32	Международный день защиты детей	1- 4	1 июня	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Руководитель ЛОЛ

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний. Торжественная линейка. Всероссийский урок Мира Тематические классные часы.	1- 4	Сентябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом, участие во Всероссийской акции «Капля жизни»	1- 4	Сентябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Кл. руководители
3.	Подготовка к празднику «День учителя»	1- 4	Сентябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
4.	Участие в муниципальных конкурсах чтецов	2- 4	В течение года	Исупова Н.Н. Долговых В.М. Кл. руководители
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления.	1-4	5 октября	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Кл. руководители
6.	Конкурсная профилактическая программа «Автомобиль. Дорога. Пешеход».	1-4	октябрь	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
7.	Благотворительные акции: «Твори добро!» «Ладошка добра»	1- 4	Сентябрь Март	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
8	Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
9.	День народного единства под флагом России. Просмотр цикла фильмов «Россия без террора»	1- 4 2- 4	ноябрь	Кл. руководители Тарасова И.В. Учителя истории и обществознания
10	Международный день толерантности. Организация и проведение мероприятия «Кольцо Дружбы»	1- 4	15 ноября	Кл. руководители Мартюшева О.В. Антонюк А.С.
11	День матери «Это нежное слово – мама». Выставка рисунков, посвященная Дню матери. Фотовыставка «Милая мама моя »	1- 4	ноябрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
12.	Участие в Елке Главы МР «Печора»	2- 4	декабрь	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Совет старшеклассников
13	Проведение Новогодних утренников и вечеров.	1- 4	декабрь	Тарасова И.В. Мартюшева О.В.

				Антонюк А.С. Кл. руководители
14.	Оформление школы к Новому году. Выпуск новогодних газет. Выставка творческих работ учащихся Организация конкурсов: - Лучшая новогодняя снежинка «Снежная фантазия» - Лучший новогодний плакат - Лучшая новогодняя игрушка	4 1-4	декабрь	Кл. руководители
15.	Классные часы «Все о тебе, любимый город»	1- 4	январь	Кл. руководители
16.	Конкурс караоке «Веселые нотки» в рамках недели музыки для детей и юношества»	2- 4	март	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
17.	Конкурс рисунков «Служу России»	1- 4	февраль	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Кокарева Л.А. Кл. руководители
18	Публичная акция «Поздравь солдата»	1- 4	Январь-февраль	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
19.	Уроки мужества: ➢ Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн ➢ «России верные сыны» ➢ «23 февраля – День Защитника Отечества» ➢ «Дорогами войны» ➢ «Живая память прошлого» ➢ «Люди Республики Коми в годы войны» ➢ «Поклонимся великим тем годам»	1- 4	В течение года	Кл. руководители, учителя истории, обществознания, ОБЖ, литературы, ИЗО
20.	Школьный конкурс «Лучше всех»	1- 4	Февраль, март	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
21	Неделя детской и юношеской книги: ✔ 110 лет со дня рождения Н.Носова ✔ 175 лет со дня рождения Г. Успенского ✔ 115лет со дня рождения А. Гайдара ✔ 120 лет со дня рождения О.Олеши	1-4	В течение года	Тарасова И.В. Исупова Н.Н. Казакова И.В. Мартюшева О.В. Кл. руководители
22	Международный женский день 8Марта	1- 4	март	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
23	Мероприятия в рамках празднования 74-летия Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1- 4	Апрель-май	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Кл. руководители, учителя предметники

24.	Вахта памяти, уроки мужества «Нам жить и помнить» ➢ Операция «С Днем Победы!» (поздравление ветеранов, ветеранов труда с праздником) ➢ Урок мужества «Никто не забыт…» ➢ Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» ➢ Конкурс инсценированной песни «Кто сказал, что на войне надо песню забыть?» ➢ Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» ➢ Единый классный час «Никто не забыт…», «Поклонимся великим тем годам» ➢ Выпуск боевых листков	1- 4	Апрель Май	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители, учителя предметники.
25.	Смотр строя и песни «Мы – будущее России!»	2- 4	февраль	Тарасова И.В. Исупова Н.Н. Михайлова Н.С. Кл. руководители
26.	Тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников, нравственной тематики	1-11	В течение года	Кл. руководители
27	Фестиваль военной песни	3- 4	май	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Кл. руководители
28	Прощание с начальной школой	4-е классы	май	Кл.руководители Мартюшева О.В. Антонюк А.С.
29	Участие в интеллектуальных играх и конкурсах различных уровней	1- 4	В течение учебного года	Администрация, старшая вожатая, учителя предметники
30	Организационная работа по развитию Российского движения школьников по всем направлениям деятельности	1- 4	В течение года	Тарасова И.В. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Смирягин В.В. Кл. руководители

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Профилактика преступлений и правонарушений.

№	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I. Организационно-профилактическая работа			
1.	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	сентябрь	Колмакова С.П. Кл.руководители
2.	Создание социального паспорта школы, банка данных обучающихся и семей, состоящих на всех видах контроля.	Сентябрь	Кл. руководители Колмакова С.П.

3.	Знакомство обучающихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения обучающихся, законодательными актами, едиными требованиями в школе, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся.	В течение учебного года	Администрация, Колмакова С.П., Кл.руководители
4.	Посещение семей обучающихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	В течение учебного года	Колмакова С.П. Кл.руководители
5.	Проведение мероприятий в рамках операции «Подросток»	Май-сентябрь	Колмакова С.П. Кл. руководители Руководитель летних площадок
6.	Проведение профилактических мероприятий, месячников, акций: • «Внимание – дети!» • «Здоровье детей- неприкосновенный запас нации» • «Мы за здоровый образ жизни!» • «Профилактика ДДТТ» • «По безопасности жизнедеятельности» • «Месячник пожарной безопасности» и др.	В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П. Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
7.	Выявление случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	Постоянно	Администрация Колмакова С.П. Педагог-психолог Кл. руководители
8.	Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	В течение года (по отдельному плану)	Администрация Колмакова С.П. Члены Совета
9.	Ведение документации по индивидуальной работе с семьями обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, социального риска	В течение года	Колмакова С.П. Кл. руководители Педагог-психолог
10.	Ведение «Дневников наблюдений индивидуальной работы с учащимися, состоящими на всех видах контроля»	В течение учебного года	Кл. руководители Колмакова С.П
11.	Взаимодействие с участковым инспектором ППДН ОВД по г.Печоре, медицинскими учреждениями, дошкольными учреждениями в микрорайоне школы по своевременному выявлению и работе с неблагополучными семьями, семьями соц. риска, имеющими детей школьного возраста	В течение учебного года	Администрация Колмакова С.П. Педагог-психолог
12.	Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	По мере необходимости	Колмакова С.П. Педагог-психолог Кл. руководители
13.	Составление и утверждение совместных планов работы с учреждениями субъектов профилактики (ППДН ОВД по г.Печоре, ЦПСиД, ГИБДД и др.)	Сентябрь	Администрация Колмакова С.П.
14.	Оформление информативных стендов с телефонами, адресами всех служб, оказывающих психологическую, психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях несовершеннолетних	В течение учебного года	Тарасова И.В. Педагог-психолог Мартюшева О.В. Медик
Организация работы с обучающимися ОУ, находящимися в социально опасном положении и детьми групп риска			
1. Направление «Всеобуч»			

1.	Установить контроль над посещаемостью занятий обучающимися	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Колмакова С.П. Кл. руководители.
2.	Выяснять причину отсутствия учащихся в школе	ежедневно	Кл. руководители.
3.	Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы обучающимися и принятых мерах	В течение учебного года	Кл. руководители.
4.	Систематически посещать семьи, обучающиеся, которых пропускают уроки без уважительной причины	В течение года	Колмакова С.П. Кл. руководители
5.	Подавать сведения администрации школы о работе с обучающимися и их родителями о принятых мерах	ежемесячно	Кл. руководители Колмакова С.П.
6.	Рассматривать на педсоветах и совещаниях вопросы о пропусках занятий обучающихся	По плану	Администрация
7.	Контролировать успеваемость обучающихся, склонных к пропускам занятий	В течение года	Кл. руководители
8.	Обсуждать вопросы пропусков занятий на заседаниях Совета профилактики, родительского комитета, классных родительских собраниях	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
9.	Привлекать к работе с прогульщиками и их родителями специалистов Управления образования, сотрудников ППДН ОВД по г.Печоре, КПДН	В течение года	Колмакова С.П. Кл. руководители
10.	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыков «Трудных обучающихся». Определение системы помощи и консультирования.	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Педагог-психолог Кл. руководители
2. Направление «Психолого-педагогическое»			
1.	Разработка индивидуальных планов психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимися в социально-опасном положении	Сентябрь октябрь	Колмакова С.П. Кл. руководители
2.	Контроль за учебой, выполнением домашнего задания, пропусками занятий по неуважительным причинам	В течение года	Кл. руководители
3.	Проведение профилактической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями по предупреждению негативных проявлений среди несовершеннолетних и случаев детского суицида	В течение года	Администрация, Колмакова С.П. Педагог-психолог Кл. руководители
4.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на всех видах контроля	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
3. Направление «Медико-социальное»			
1.	Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование ЗОЖ, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма и т.д.)	В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П. Кл. руководители Лекторская группа
2.	Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании). Встречи с врачом – наркологом	В течение года	Тарасова И.В. Марюшева О.В. Колмакова С.П. Кл. руководители Медработник
4. Направление «Социально-правовое»			

1.	Информирование детей и родителей об их правах и обязанностях	В течение года	Кл. руководители Колмакова С.П.
2.	Проведение бесед с учащимися (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	В течение года	Колмакова С.П. Кл. руководители
3.	Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
4.	Проведение классных часов и бесед о правах ребенка	В течение года	Кл. руководители
5.	Беседы инспектора ППДН с обучающимися, склонными к правонарушениям	В течение года	Колмакова С.П.
5. Направление «Социально-экономическое»			
1.	Устройство безнадзорных детей в учреждения государственного обеспечения	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
2.	Организация летнего отдыха детей в школьных летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием	Май Июнь	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
1. Направление «Культурно-досуговое» 2.			
1.	Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам	Сентябрь В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П. Кл. руководители
2.	Вовлечение детей, состоящих на учете в ППДН, КПДН и ВШК в общественно-значимую деятельность, внеклассную работу	В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П. Мартюшева О.В. Кл. руководители
Организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально-опасном положении, и дети группы риска			
1.	Проведение для родителей лекций по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, алкоголизма и преступности несовершеннолетних, разъяснению прав и обязанностей родителей в делах воспитания и обучения.	В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П. Педагог-психолог Кл. руководители
2.	Организация психолого-педагогического консультирования родителей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению.	В течение года	Психолог Колмакова С.П. Педагог-психолог. Кл. руководители
3.	Проведение анализа профилактической работы по предупреждению преступности и другого асоциального поведения	В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П.
4.	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно – оздоровительного характера	В течение года	Кл. руководители
Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.			
1.	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам работы с неблагополучными семьями и детьми, по профилактике безнадзорности и правонарушений, предотвращения девиантного поведения детей и подростков	В течение года	Тарасова И.В. Колмакова С.П. Шилоносова М.В. Руководитель ШМО кл. руководителей
2.	Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей	В течение года	Администрация Педагог-психолог
3.	Проведение заседаний МО классных руководителей по вопросам организации работы с родителями	По плану	Тарасова И.В.

			Руководитель ШМО кл.руководителей
Взаимодействие школы со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.			
1.Консультирующая работа: • Управление образования • Правоохранительные органы • КПДН • Юридическая консультация • Органы опеки и попечительства и др.		В течение года	Администрация Колмакова С.П.
2.Профилактическая работа: • Медицинские учреждения • Органы опеки и попечительства • Образовательные и воспитательные учреждения • УПСВН • Межрайонный отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотиков • КПДН • ППДН ОВД по г. Печоре		В течение года	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
3.	Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности: • Органы опеки и попечительства • Правоохранительные органы • КПДН • ППДН ОВД по г. Печоре	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Кл. руководители
4.	Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое просвещение родителей обучающихся и педагогов: • Медицинские учреждения • Службы психолого-педагогической помощи семье • Органы опеки и попечительства • Правоохранительные органы • КПДН • ППДН ОВД по г. Печоре	В течение года	Администрация Колмакова С.П. Шилоносова М.В. Кл. руководители

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Семейное воспитание.

№	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта, списков семей в социально-опасном положении, банка данных опекаемых, информация о вновь выявленных семьях, находящихся в социально-опасном положении и снятых с учета.	Сентябрь, В течение учебного года	Колмакова С.П. Кл.руководители
2.	Рейды в семьи по микрорайону.	В течение учебного года	Колмакова С.П. Кл.руководители По приглашению инспектор ППДН
3.	Формы родительского самоуправления ➢ Попечительский Совет	По плану	Директор Кл.руководители

	➢ Общешкольный родительский комитет ➢ Родительские комитеты классов		
4.	Участие представителей родительской общественности в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По плану Совета	Директор
5.	Диагностика: посещение семей на дому, определение социального статуса.	В течение учебного года	Колмакова С.П. Кл.руководители
6.	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей и т.д.	В течение учебного года	Администрация Педагог-психолог Кл.руководители
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей: ➢ Познавательная деятельность ➢ Трудовая и профориентационная деятельность ➢ Спортивная деятельность ➢ Досуговая деятельность	В течение учебного года	Администрация Кл.руководители Мартюшева О.В. Колмакова С.П. Педагог-психолог
8.	Работа с семьей по подготовке акции «Ты – гражданин!»	Декабрь	Мартюшева О.В. Антонюк А.С. Кл. руководители
9.	Проведение инструктажей для родителей по обеспечению безопасности детей.	В течение учебного года	Администрация Кл.руководители
10.	Индивидуальное тематическое психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания.	В течение учебного года	Администрация Колмакова С.П., Педагог-психолог Кл.руководители
11.	Анализ данных по организации летнего отдыха детей.	Май	Администрация Колмакова С.П., Кл.руководители
12.	Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания, лектории и др.)	В течение учебного года	Администрация Колмакова С.П., Педагог-психолог Кл.руководители

Модедь организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в МОУ «СОШ №10» г. Печора связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следуюем**уровне: организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого.*

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровнейвзаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Сетевой принцип -практическое взаимодействие,где каждый участник образовательнойдеятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами модели сетевого взаимодействия становятся:

- сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом,
- содействие и взаимопомощь,
- согласие и взаимовыручку,
- взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса, советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал-это высшая ценность, совершенное состояние человека,семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственногоразвития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация
нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития .

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития

ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются,

наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация-устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играетдиалогическое общение учащегося начального общего образования со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к

отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитанияличности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей ролиобразовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное надуховно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся начального общего образования. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащихся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений культуры и искусства Республики Коми;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни народов России, Республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни,** а жизненную, социальную, культурную, нравственную силу которому придает педагог. Именно он не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые

представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, ***через собственную деятельность.*** Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Коми, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Вся деятельность делится на:

1)**Урочная деятельность** - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2)**Внеурочная деятельность** - ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3)**Внешкольная деятельность** - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №10» на уровне начального общего образования осуществляется по следующим уровням:

1. **Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы**. План внеурочнойдеятельности на уровне общешкольных воспитательных мероприятий может корректироваться с учетом календаря знаменательных дат. Особенностью реализации данной части плана является включение младших школьников в общешкольные мероприятия.

2.**Деятельность на параллелях начальных классов**. Деятельность на параллелях способствует сплочению учащихся знакомству классных коллективов друг с другом, созданию доброжелательной, комфортной атмосферы. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов.

Вторым направлением является ежегодное проведение предметных декад. План предметных декад разрабатывается руководителями МО и утверждается на методическом объединении учителей начальной школы.

3.**Деятельность внутри класса**. Деятельность внутри классного коллектива направлена на: -развитие самоуправления.

-проведение классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности классных коллективов

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Сформирован календарь традиционных школьных дел и праздников ОО:

Дата проведения	Мероприятие
Сентябрь	Праздник Первого Звонка Осенний кросс День здоровья Неделя экологии
Октябрь	День Учителя Посвящение в первоклассники
Ноябрь	Школьные конкурсы чтецов Интерактивные игры по произведениям детских писателей
Декабрь	Новый Год
Январь	День города
Февраль	НПК Смотр строя и песни
Март	Международный женский день 8 Марта Прощание с азбукой
Апрель Май	Неделя здоровья Фестиваль военной песни Праздник, посвященная окончанию учебного года

2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два **результата:**

- ***общественный*** -позитивные изменения в социальной среде(преодоление социальныхпроблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- ***педагогический*** -проявление про-социальной активности учащихся,самореализациидетей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является **поддержка общественной самоорганизации**. Этот метод способствует совместному решению проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своей школы, микрорайона, улицы, двора.

В каждом классном коллективе действует своя структура самоуправления. Она определяется классными руководителями (совместно с воспитанниками) в соответствии с интересами учащихся, уровнем развития классного коллектива. Так, в 1-4 классах преобладает форма «разбивка на творческие группы», где группы поочередно выполняют организаторские функции.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

-осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

-использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

-отказ взрослого от экспертной позиции;

-задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Другим методом организации социально значимой деятельности младших школьников является **добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.** Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Учащиеся школы принимают участие в общешкольных акциях:

«Маленький волонтер»"Подарок выпускнику детского сада", "Помощь ветеранам","Мягкие лапки", "Кормушка»

Эффективной формой организации социально значимой деятельности младших школьников ОО является проведение патриотических, экологических акций. Традиционно проводятся акции "Речная лента "Порядок у школы, порядок в городе" (наведение порядка на пришкольном участке), «Открытка ветерану», «Участие в параде к 9 мая»,

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Для достижения первого уровня результатов используются такие формы, как классный час (беседа), этический диалог, игры на сплочение, командообразования.

Для достижения второго уровня результатов используются такие формы, как творческая мастерская (КТД).

Для достижения третьего уровня результатов используются проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социальное проектирование

2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Духовно-нравственное развитие и воспитание и социализация обучающихся при получении начального общего образования осуществляются МОУ «СОШ №10» совместно с семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МОУ «СОШ №10».

Социальное партнерство МОУ «СОШ № 10»

№	Социальные партнеры	Предмет сотрудничества
1.	Управление образования МР «Печора»	Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях
2.	КРИРО и ПК г. Сыктывкар	Участие в республиканских конкурсах
3.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Печора	Организация внеурочной деятельности, посещение зрелищных культурно-массовых мероприятий, участие в конкурсах, выставках муниципального
5.	МБУ «Печорский историко-краеведческий музей»	Организация выездных экскурсий по классам, мероприятия с участниками летних оздоровительных лагерей, участие в научных конференциях, чтениях, сбор информации к исследовательским работам
6.	МБУ ГО «Досуг»	Посещение культурно-массовых и зрелищных мероприятий.
7.	МАУ «Печорская детско-юношеская спортивная школа	Организация внеурочной занятости учащихся.
8.	"Печорская межпоселенческая ЦБС"	Библиотечные уроки
11.	Субъекты профилактики: ППДН ОМВД, ПНД, Госнаркоконтроль по	Мероприятия системы профилактики и сопровождения учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах.

	г. Печора, ФСКН по г. Печора, ГИБДД, МСЧ, Пожарная часть, ЦРБ	
12.	Школы города	Обмен опытом, дружеские матчи по мини-футболу, волейболу, баскетболу; открытые мероприятия, совместные проекты
13.	ЦПСиД « Ассоль»	Совместные рейды в семьи, лектории для родителей

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и ***здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников,процесс формированияу них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания науровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могутбыть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения надорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс рисунков, поделок «Твоя безопасность»

Методы повышения педагогичекой культуры родителей

Цель: Организация взаимодействия родителей со школой, создание благоприятных условий для полноценного становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

1. Сотрудничество родителей и педагогов в формировании развитой личности.
2. Формирование потребностей в здоровом образе жизни.
3. Повышение информационно - психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).
4. Воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательного процесса.
5. Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Посещение семьи: индивидуальная работа педагогов с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Октябрь

Общешкольное родительское собрание ***«Основные направления деятельности школы и пути их реализации».***

(Богуцкая Г.С., Тарасова И.В., Мартюшева О.В., Плахотниченко О.Г.)

Декабрь

Родительский лекторий «***Здоровье ребенка- здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни»***

(Богуцкая Г.С., Тарасова И.В., школьный психолог, Колмакова С.П., Михайлова Н.В., детский педиатр.)

Февраль

Родительский лекторий ***«Современные дети и современные родители. Ответственное родительство.»***

(Богуцкая Г.С., Тарасова И.В., педагог-психолог, приглашенные специалисты.)

Апрель

Общешкольная родительская конференция ***«Семья и школа: грани сотрудничества. Воспитаем вместе успешного человека».***

(Богуцкая Г.С., Фролова Л.Л., Тарасова И.В., Мартюшева О.В., Антонюк А.С., классные руководители.)

2.3.8. Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и
общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания ***и социализации*** учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

• **воспитательных результатов** —тех духовно-нравственных приобретений, которые получилучащийся вследствие участия в той или иной деятельности; (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

• **эффекта** —последствий результата, того,к чему привело достижение результата(развитиеучащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень .
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, ОО, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном Действии юный Человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет Взаимодействие учащегося С представителями Различных социальных субъектов За пределами ОО, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

 на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

 на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся—формирование основроссийской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д**.**

Мониторинг эффективности реализации Программы
В МОУ «СОШ № 10»

Критерии	***Показатели***	***Инструменты***
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.	1.Мониторинг уровня личностного роста учащихся (по П.В. Степанову) 2. Индекс здоровья. 3.Количество и качество реализованных социальных проектов. 4.Количество учащихся, вовлечённых в социальные проекты и акции, волонтёрское движение. 5. Число учащихся, охваченных спортивными секциями. 6. Количество призовых мест в мероприятиях различного уровня. 7. Опросы по теме 8. Анкетирование по теме. 9. Психолого-педагогическое наблюдение
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МОУ «СОШ №10»	1.Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом в школе (по Е.Н. Степанову). 2.Мониторинг уровня удовлетворённости педагогов учебно-воспитательным процессом в школе (по Е.Н. Степанову). 3. Количество преступлений и правонарушений, совершённых учащимися. 4. Количество учащихся, охваченных организованными формами внеурочной деятельности. 5. Мониторинг уровня сплочённости классных коллективов (по А.Н. Лутошкину)

		6. Социометрия (по Е.Н. Степанову) 7. Мониторинг 5-х классов на адаптацию. 8. Наблюдение 9. Опрос и анкетирование по теме
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность	1.Мониторинг уровня удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом в школе(по Е.Н. Степанову). 2. Мониторинг семейного воспитания (выборка из Мониторинга уровня личностного роста учащихся по П.В. Степанову). 3. Количество родителей, посещающих родительские лектории, собрания. 4. Количество родителей, участвующих в проекте « Электронный дневник». 5. Количество выявленных фактов жестокого обращения в семье. 6. Количество и содержание письменных и устных обращений, жалоб, заявлений и т.д. со стороны семьи.

2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности ОО, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечентю воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы

Методологический инструментарий
мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

•*интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с

задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся. Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа. ***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. ***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся. ***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Коррекционная работа

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении следующих проблемных ситуаций семейного воспитания:

- нестабильность положения ребёнка в семье;
- потеря родителей или близких людей;
- развод родителей;
- работа с родителями одарённых детей.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

показатели	***Критерии***	***Методики***	***сроки***	***ответственные***
Динамика духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников соответствии с основными направлениями программы	1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) —* увеличение значений Выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа	1.Динамика личностного Роста (автор - Капустин Н.П.) (*определение динамики развития личности каждого учащегося по таким направлениям как социально-нравственное (трудолюбие, отношение к школе, прилежание); общеинтеллектуальное (любознательность); общекультурное (отношение к природе,*	конец года	классные руководители

	исследования (диагностический). 2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический); 3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и	*прекрасное в моей жизни, отношение к себе*). 2. Анкетирование "Твои права и обязанности" ***(****изучение правовой грамотности)* 3. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор А.Н. Лутошкин) 5. Методика изучения мотивации (автор – М.Р.Гинзбург) 6. Диагностика личностных и метапредметных результатов 7. Анализ воспитательной	4 класс 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	классные руководители, классные руководители педагог-психолог классные руководители, педагог-психолог классные руководители

	контрольным этапах исследования.	деятельности классных руководителей 8. Мониторинг участия (доля, результативность) учащихся в конкурсах, конференциях, Олимпиадах		(самоанализ), зам директора по воспитательной работе
Динамика (характер изменений) развивающей образовательной среды	1.Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	1.Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной Жизнью (автор – А.А.Андреев) 2. Диагностика дифференциации	1 раз в год 1 класс	классные руководители, педагог - психолог

	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности взаимоотношениями в школьном сообществе. 3.Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	эмоциональной сферы «Домики» (Методика О.А. Ореховой). 2.Методика изучения удовлетворенности Родителей жизнедеятельностью в образовательном Учреждении (автор – Е.Н. Степанов) 3.Методика изучения удовлетворенности Педагогов жизнедеятельностью в образовательном Учреждении 4. Охват учащихся Внеурочной деятельностью 5. Анализ работы центра дополнительного Образования	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в четверть	классные руководители, руководитель классные руководители, зам директора по воспитательной работе
Динамика (характер изменений) сотрудничества	1.Включенность родителей в мероприятия школы, класса 2. Активность участия	1.Анализ воспитательной деятельности 2.Протоколы заседаний	1 раз в год в	классные руководители,

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школы, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (педагогическим работником, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школы, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школы.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – повышение экологической культуры, сохранение и укреплениефизического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

–сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы,-здоровье физическое истремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически

целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индифидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ «СОШ №10» организована по следующим направлениям:

-создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

-организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

-организация физкультурно-оздоровительной работы;

-реализация дополнительных образовательных курсов;

-организация работы с родителями (законными представителями).

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

Направление 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

Обеспечение	Осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей. Сопровождение

безопасности жизнедеятельности	посетителей охранником или дежурными до места посещения. Организация дежурства администрацией школы и педагогическим коллективом на всей территории зданий, предназначенных для ведения образовательной деятельности. Своевременная чистка крыш и пришкольного участка в зимнее время года. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности. Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне: • обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения; • ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; • контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла; • организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений; • контроль освещенности в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы; • осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности; • проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры; • единый режим ношения сменной обуви учащимися; • контроль соблюдения требований к школьной мебели.
Укрепление материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы осуществляется через: • качественный ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций; • улучшение материально-технической базы помещений для занятий спортом, покупка спортивного инвентаря; • обеспечение учебной мебелью в соответствии росто-возрастным особенностям учащихся; • оснащение классов самым современным компьютерным и интерактивным оборудованием; • оборудование помещений столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания.
Планируемый результат	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарнойбезопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; • наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники и сторожа); • наличие и качественное оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • наличие помещений и необходимого оборудования для медицинского и психологического обслуживания; • наличие оборудованных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями раздевалок, санузлов, мест личной гигиены; • удовлетворенность организацией экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Направление 2. Рациональная организация образовательного процесса.	
Организация режима школьной жизни	С целью снятия физических нагрузок учащихся режим школьной жизни организуется через: • оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых; • учет максимально допустимой недельной учебной нагрузки; • составление расписания с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; • начало учебных занятий не ранее 8 часов (отсутствие нулевых уроков); • обучение в первую смену; • пятидневный режим обучения; • наполняемость классов не более 25 человек; • «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; • отсутствие сдвоенных уроков; • облегченный день в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности; • ежедневную 40-минутную динамическую паузу на свежем воздухе, если позволяет погода
Оптимизация предметно-пространственной среды	Оптимизация предметно-пространственной среды предполагает наличие: • отдельных рекреаций для начальной школы; • стен окрашенных в яркие, сочные, радующие глаз тона; картин для приобщения детей к искусству живописи; диванов и скамейки, цветов и деревьев, ковровых покрытий для создания атмосферы уюта и комфорта; • гигиенического уголка (раковина для мытья рук) в каждом классном кабинете; •двух физкультурных залов , бассейна • удобных рабочих мест учащихся в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения; • расположения парт в классных комнатах для организации фронтальной, групповой и парной работы учащихся на уроке;.
Организация образовательного процесса	Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся. Корректировка учебных планов и программ: • не менее 3-х уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся; • включение в учебные планы предметы двигательно-активного характера; • реализация плана индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; • оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах. Организация безотметочного обучения в 1 классах. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.

	Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную

	группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Обеспечение рационального объема домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.
Организация учебной деятельности	Учет в организации учебной деятельности следующих показателей: • температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.; • количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок; • средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма – 7-10 минут • количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех; • чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут; • наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки); • место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения; • поза учащегося, чередование позы – правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы; • физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15 и 30 минутах урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений; • наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу); • наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.; • психологический климат на уроке – взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие); • эмоциональные разрядки на уроке – наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с
	комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.; • момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

	Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма – не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения; • темп и особенности окончания урока: - быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; - спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; - задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).
Планируемый результат	• организация рационального, здоровьесберегающего режима школьной жизни; • наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды; • соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио визуальных средств; • индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; • удовлетворенность организацией образовательного процесса участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.
3.Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	
Организация урочной деятельности	Обсуждение на уроках проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, проблемами окружающей среды. Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности: • диспуты, дискуссии деловые игры по проблемам окружающей среды и ценностного отношения к здоровью; • встречи со специалистами природоохраны и здравоохранения; • экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы и т.п.); • учебные игры (эко – случай, эко – бумеранг и др.); • ролевые игры, моделирующие природоохранные и здоровьесберегающие мероприятия; • урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие; • проектная деятельность по темам изучения богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблем охраны природа и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.
Организация внеурочной деятельности	Организация во внеурочной деятельности следующих форм работы: • экскурсии, в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

	• профилактика простудных заболеваний; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытье рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т.п.).

	Организация питания и питьевого режима: • работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время; • обеспечение бесплатным питанием учащиеся 1-4-х кл., а также учащихся из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении; • наличие в учебных аудиториях, зонах рекреаций, в столовой куллеров с питьевой водой.
Организация медицинского и психологического обслуживания	Медицинское обеспечение включает: • распределение учащихся по группам здоровья; • помощь в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; • составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой; • рассадку учащихся в классе в соответствии с остротой зрения; • беседы с учащимися о личной гигиене, вредных привычках; • профилактические прививки учащихся и учителей; • плановые медицинские осмотры учащихся. Психологическое обеспечение включает: • диагностику выявления психологического и эмоционального неблагополучия учащихся; • индивидуальную работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; •психологические консультации для учащихся, родителей, учителей по проблемам сохранения психологического здоровья; • организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении; • коррекционно-развивающая работа с учащимися; • реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.
Организация физкультурно-спортивной работы *Направление 6. Работа с родителями (законными представителями).*	Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня: • Флеш-моб «Утренняя гимнастика» (до начала учебных занятий); • физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков; • подвижные игры на переменах; • организация динамической паузы между 2-м и 3-м уроками; • физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, прогулки в группах продленного дня. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: • дни здоровья; • спортивные праздники; • соревнования по видам спорта; • спортивные викторины, олимпиады, конкурсы; • встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; • участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы - здорова Россия!»; • оздоровительный лагерь в период летних и зимних каникул на базе школы. • снижение числа болеющих детей; • снижение психофизиологических нарушений детей и педагогов*;* эффективная организация двигательной активности на уроках; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.);

	удовлетворенность организацией физкультурно-оздоровительной работы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. Направление 5. *Реализация дополнительных образовательных программ* Организация работы спортивных секций: • занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; спортивные игры(волейбол, баскетбол, футбол); секции плавания; • эффективная организация системы дополнительного образования в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебный процесс; организация работы спортивных кружков и секций и создание условий для их эффективного функционирования; удовлетворенность организацией физкультурно-оздоровительной работы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в Форме родительской конференции, организационно-деятельностнойи психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. Размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов

взаимодействия с родителями	соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». Организация детско-родительских мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная Организация совместного отдыха родителей и учащихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес, поездки на базу отдыха и др.
Планируемый результат	• формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; • удовлетворенность организацией работы с родителями участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы МОУ «СОШ №10» по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется по алгоритму:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения поданному направлению, в том числе по:

·организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

·организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

·выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастныхособенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап —организация работы ОО по данному направлению.

1.Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер и реализовываться во внеурочной деятельност;

· беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2.·Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы

·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

План работы ОО по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся .

1. Диагностика состояния здоровья обучающихся

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Сбор информации о состоянии здоровья обучающихся	сентябрь, в течение года по результатам профосмотров/ диспансеризации	фельдшер (по согласованию), классные руководители,
Анализ заболеваемости обучающихся, учёт по группам здоровья	в течение года (по итогам четверти)	Кл.руководители
Учёт по физкультурным группам здоровья	в течение года по результатам профосмотров/ диспансеризации	фельдшер (по согласованию), учителя физической культуры,
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	в течение года	фельдшер (по согласованию), кл.руководители
Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	1 раз в год	Классные руководители

2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	постоянно	директор, заместители директора, педагогические работники
Закрепление за каждым начальным классом отдельного учебного помещения. (п. 4.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)	август	директор
Расстановка учебной мебели в учебных кабинетах, в зависимости от роста обучающихся, (Таблица 1 п. 5.3 СанПиН	август	учителя, ответственные за учебные кабинеты

Проведение подвижных игр на свежем воздухе	постоянно	учителя начальных классов
составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	сентябрь	зам. дир. по ВР учителя физкультуры
Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	по плану внутришкольного контроля	зам. директор по УВР, библиотекарь,
Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	зам. директора по УВР
Обеспечение хранения спортивного инвентаря	постоянно	учитель физкультуры
Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	к началу зимнего периода	директор
Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	октябрь-март	зам директора по УВР, учителя начальных классов
Организация ремонта учебных кабинетов	летний период	зав. кабинетами
Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики учащихся	в летний период	директор, начальник летнего лагеря
подготовка актов по приемке школы	июль-август	директор
Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	август-сентябрь	Директор, зав. кабинетами
приемка школы к новому учебному году	август	директор

3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	в течение года	зам. директора по УВР, руководители ШМО,
Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	сентябрь март	зам.директор по ВР, классные руководители
Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	по плану воспитательной работы	классные руководители
Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	сентябрь октябрь май	директор, зам. директора по УВР,
Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	в течение всего периода	библиотекарь
Создать компьютерную базу методических родительских собраний по проблеме здорового образа жизни	в течение всего	Руководитель
Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	во время каникул	Директор, зам.дирекора по ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	в течение всего периода	зам.дирекора по ВР,
Разработка рекомендаций для учителей по Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	в течение всего раз в год	Зам. директора по УВР

4. Оздоровительно- профилактическая работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах (Таблица2 п. 6.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)	постоянно	учителя
Контроль соблюдения режима дня учащимися	постоянно	зам.директора по

(Таблица3 п 10.1-10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10)		ВР,классные руководители
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	по графику	мед. работник
Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	по плану	классные руководители
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	по плану	классные руководители
Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	постоянно	классные руководители
проведение утренней зарядки, подвижных	постоянно	зам. директора по ВР, классные руководители

школьных перемен		классные руководители
Проведение физкультминуток на уроках	ежедневно	учителя- предметники
Проведение Дней здоровья , спортивных внеклассных мероприятий	В течение года	учителя физкультуры
Работа спортивных секций	систематически	Учителя физкультуры
Проведение месячника по уборке школьной территории	апрель	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Озеленение учебных кабинетов и территории школы	май-сентябрь	классные руководители, учитель биологии
Организация летнего оздоровительного лагеря при школе	июнь	Администрация, начальник ДОЛ
Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период	Июнь-август	зам. директора по ВР
Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	директор, профком
Проведение медосмотра педагогов школы	Январь, май	администрация

4.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	классные руководители
Проведение Дня здоровья	По плану	учителя физкультуры
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь	учитель физкультуры
Легкоатлетическая эстафета	сентябрь	учителя физкультуры
Проведение соревнований "Папа, мама, я – спортивная семья"	По плану	учителя физкультуры
Эстафета «Веселые старты»	февраль	учителя физкультуры
Лыжная эстафета	Февраль	классные руководители, учитель физкультуры

5. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек

Мероприятия	Дата	Ответственные
Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	систематически	зам. директора, классные руководители, соц. педагог
Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	по плану классных руководителей	классные руководители, соц. педагог
Встречи учащихся с работниками милиции, медицинскими работниками	по мере необходимости	администрация
Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	в течение года	классные руководители

6. Работа с родителями.

Содержание работы	дата	ответственные
Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	март	директор
Приглашение на родительские собрания медицинских работников, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудников ГИБДД	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители, медработники ФАП
Организация индивидуальных консультаций для родителей	в течение года	классные руководители
Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	по плану	классные руководители
Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	по плану	классные руководители
Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	раз в четверть	классные руководители

Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ №10» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

1. Организационные: количественные и качественные характеристики здоровьесберегающихмероприятий (проведение мониторингов, конкурсов; организация курсов переподготовки,

повышения квалификации и др.);

2. Методические: разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебнометодическихпособий.

3. Психофизические: положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, улучшение психического состояния снижение, тревожности, агрессии.

4. **Личностные:** формирование личностных компетенций,способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия: сотрудничество, толерантность, уважение и др.

Основная форма оценки эффективности реализации Программы - мониторинг. *Принципы* организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса;
- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья учащихся;
- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья учащихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья учащихся;
- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса;
- социологическое исследование; экспертная оценка; тестирование, опрос; наблюдение
- самоанализ и самооценка;
- анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблемам здоровьесбережения.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Процедуры оценки:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- неперсонифицированные(анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к ОО организациями;
- внутренняя– осуществляется коллективом ОО и (учащимися, педагогами, администрацией).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в школы.

В планировании работы школы и учителей: в образовательных и воспитательных целях и задачах, должны отражаться актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятия, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа школы в данном направлении характеризуется наличием целостной системы формирования культуры здоровья учащихся, включающей в себя:

- последовательную, непрерывную систему обучения ЗОЖ на различных этапах обучения;
- осуществление интегрированного и межведомственного подхода к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в школы;
- высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;

- формирование культуры досуга и отдыха;
- наличие здоровьесберегающего образовательного пространства;
- отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарных норм и гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.
- комплексный многоаспектный учет следующих факторов:

1. Организация рационального

питания: энергетическая ценность

рационов; сбалансированность

рациона;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

2. Медицинское обслуживание в ОО:
- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- профилактические работы;
- диспансерное наблюдение за здоровыми учащимися и учащимися с ОВЗ;
- пропаганда здорового образа жизни;

  обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

3. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:
- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Психолого-педагогические факторы:
- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных

разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер

проведения опросов и экзаменов, оценивание;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам

состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

5. Физическое воспитание и двигательная активность учащихся:
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

6. Совместная работа ОО и родителей:
- Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам здоровьесбережения (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги и т.п.)

7. Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья учащихся факторов:
- экологических (наличие программы чистой воды, экологически чистого питания, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды);
- антропогенных и техногенных (отсутствие электромагнитных полей).

8. Эффективность работы ОО улучшения здоровья учащихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, ПАВ);
- удовлетворенность детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Критерии оценки эффективности направления по организации здоровьесберегающей деятельности

Основные элементы системы	Задачи	Критерии мониторинга	Ответственные исполнители
Соблюдение требований СанПиНа. Развитие гигиенической культуры участников образовательного процесса	1.Содержание здания ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. 3. Развитие компетентности руководителей и педагогов в области санитарии и гигиены. 4. Формирование гигиенической компетентности персонала ОУ, детей и родителей.	1. Гигиеничность условий обучения, соответствие их требованиям СанПиНа; Показатели: процент учебных помещений, соответствующих нормативным требованиям. 2. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 3. Сформированность гигиенической культуры участников образовательного процесса. Показатели: уровень гигиенических знаний, сформированность гигиенических умений и навыков.	Администрация школы Педагоги
Медицинское обслуживание; развитие культуры потребления медицинских услуг	1.Диагностическая: обязательная организация диспансерного наблюдения в полном объеме 2. Лечебно-профилактическая: организация	1.Наличие условий для полноценной жизнедеятельности участников образовательного процесса в соответствии с рекомендациями специалистов. Показатели: качество выполнения рекомендаций специалистов.	Администрация школы , фельдшер

	выполнения рекомендаций специалистов. 3.Просветительская: формирование культуры потребления медицинских услуг.	2. Медицинская активность всех участников образовательного процесса. Показатели: сформированность культуры потребления медицинских услуг.	
Организация качественного питания	1.Содержание пищеблока в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Организация питания в соответствии с принципами правильного, качественного питания. 3. Формирование культуры питания у обучающихся и их родителей (законных представителей).	1. Гигиеничность условий питания, соответствие их требованиям СанПиНа. 2. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 3.Показатели качества пищи: разнообразие, вкусовые качества, свежесть, внешняя привлекательность пищи. 4. Сформированность культуры питания обучающихся и их родителей (законных представителей). Показатели: наличие результатов социологических исследований обучающихся и их родителей (законных представителей) и аналитических материалов по формированию культуры питания.	Администрация школы Медицинский работник Педагоги
Оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса	1. Диагностическая: выявление уровня двигательной	1.Наличие аналитических материалов по физической подготовленности и	Педагоги по физической культуре Медицинский работник

	активности субъектов образовательного процесса. 2. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3. Организация спортивно-массовых мероприятий.	физическому развитию субъектов образовательного процесса. Показатели: качественные и количественные показатели двигательной активности. 2. Наличие условий в ОО для удовлетворения потребностей в индивидуальной двигательной активности всех участников образовательного процесса, в т.ч. медицинское сопровождение. Показатели: количество и оснащенность физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов, доступных для участников образовательного процесса. 3. Охват физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью всех участников образовательного процесса.	Педагоги
Психологическое сопровождение образовательного процесса	1.Диагностическая: выявление особенностей психического развития на основе индивидуальной диагностики. 2.Коррекционная работа с группами	1. Наличие аналитических материалов по показателям психологического статуса и личностного развития. 2. Наличие системы психологического сопровождения образовательного процесса. Показатели: наличие и	Социально-психологическая служба

	риска (учащиеся, педагоги, родители). 3.Просветительская: формирование психологической грамотности и психологической культуры.	использование рекомендаций ПМПк в методическом обеспечении педагогов. 3. Сформированность психологической культуры (семья, педагоги, работники ОУ). Показатели: наличие аналитических материалов, характеризующих уровень психологической культуры	
Здоровьесберегающая, инклюзивная и коррекционная организация образовательного процесса в соответствии с функциональными возможностям и индивидуальным особенностями обучающихся	1. Анализ используемых педагогических подходов, средств, методов и методик на предмет их соответствия функциональным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся и влияния на здоровье всех участников образовательного процесса. 2. Оптимизация учебной и внеучебной нагрузки учащихся. 3. Встраивание алгоритма здоровьесбережения в	1. Наличие аналитических данных по картам экспертной оценки психолого-педагогического и здоровьесберегающего потенциала урока. 2. Соответствие учебной нагрузки требованиям СанПиНа и индивидуальным возможностям ребенка. Показатели: анализ расписания, учебных планов, динамика успеваемости, наличие программы адаптации. 3. Сформированность компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся. Показатели: аналитические материалы по динамике сформированности профессиональной	Администрация школы Педагог-психолог

	организацию и содержание урока.	компетентности. 4.Система интеграции здоровьесберегающего и предметного содержания в уроках и наличие аналитических материалов к ним. Показатели: учебные планы и методическое обеспечение; наличие аналитических материалов к открытым урокам со здоровьесберегающей направленностью.	
Формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий	1.Насыщение традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием. 2. Формирование культуры здоровья через проживание ребенком ситуаций выбора безопасного и здоровьесберегающего поведения в системе мероприятий воспитательного характера. 2. Формирование здоровьеразвивающей среды в ОО.	1.Наличие аналитических материалов по насыщению традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием. 2. Сформированность навыков здоровьесберегающего поведения и осознание ценности здоровья и здорового образа жизни. Показатели: Данные о положительной динамике мотивационно-ценностной сферы всех участников образовательного процесса. 3.Сформированность здоровьесберегающей среды в ОО.	Медицинский работник Педагоги Педагог-психолог, Педагоги по физической культуре

		Показатели: Наличие аналитических материалов по результативности здоровьесберегающего потенциала воспитательной работы.	
Работа с семьей по осознанию ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни	1. Диагностическая: выявление уровня культуры здоровья в семьях обучающихся. 2. Просветительская: формирование психолого-медико-педагогической осведомленности родителей. 3.Организационно-деятельностная: привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни.	1. Наличие результатов социологических исследований семей, в т.ч. по вопросам культуры здоровья в динамике. 2. Сформированность сознательного отношения к родительству; осознания ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности. Показатели активности родительской общественности в жизнедеятельности ОУ; наличие аналитических данных по изменению репродуктивного поведения подростков.	Классные руководители Социально-психологическая служба Н Медицинский работник
Организация деятельности педагогического коллектива по присвоению культуры здоровья в ходе профессиональной деятельности, в целях повышения уровня здоровья педагогов.	1.Диагностические: медико-диагностическая: выявление уровня болезненности	1.Наличие системы мониторинга профессионального и соматического здоровья педагогов. Показатели: медицинская активность педагогов; культура потребления медицинских услуг	Профсоюзный комитет Социально-психологическая служба НМС Медицинский работник

В программе определены **планируемые результаты** деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой духовно-нравственного развития.

Уровни форсированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: *у*обучающихся выражены ответственное отношение ксохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень*:* позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований всфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития еекомпонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Мониторинг (динамическое наблюдение за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья) позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов. Получаемые результаты рассматриваются в двух аспектах:

1) как показатель готовности организма на каждом возрастном этапе к выполнению различных видов деятельности;

2) как критерий оценки влияния учебной и физической нагрузок, а также других факторов внешкольной деятельности на организм детей.

К оценке динамики состояния здоровья учащихся осуществляется комплексный подход.

Методика комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного пространства в школы включает:

-тесты для оценки физического развития, двигательной подготовленности, напряженности, школьной мотивации;

- анкеты для опроса учащихся об образе жизни, школьной мотивации, формах досуга;

- анкеты для опроса учащихся об уровне знаний, навыков и умений в сфере здорового образа жизни;

- анкеты для опроса педагогов (в том числе классных руководителей, администрации);

- анкеты для опроса медицинских работников школы о состоянии здоровья учащихся (на основании медицинских карт);

- анкеты для опроса родителей о состоянии здоровья, условиях жизни, поведении учащихся.

В ходе монитринга происходит выяснение и сбор актуальных данных:

- от учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженности, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность);

- от родителей (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);

- от учителей (владение знаниями о здоровьесбережении и использовании их в учебных предметах, знаний о возрастной физиологии и психологии, состоянии здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);

- от классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска; поведение ребенка в школе; динамика поведения учащихся в течение недели, четверти, года; контакты с родителями проблемных учащихся);

- от медицинского работника (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в том числе – часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной помощи в экстренных ситуациях);

- отадминистрация (инфраструктура образовательной организации, включая потенциально вредные и потенциально полезные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиН; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с органами социальной защиты, МВД, специализированными диспансерами; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности школы).

Тестирование учащихся проводится следующим образом:

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского работника школы;

- двигательной подготовленности – в рамках уроков физической культуры по комплексу тестов.

Наблюдение за поведением детей в процессе учебной деятельности ведут учителя.

Администрацией ОО и привлеченными специалистами проводятся беседы с педагогическими работникамишколы – разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы; с родителями(законнымипредставителями) – разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школы, требований, предъявляемых к ученикам; рекомендации по организации учебных и внеурочных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье; с учащимися – объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий,необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

По результатам опросов, анкетирования и тестов проводится аналитическая работа по преобразованию качественных показателей в количественные показатели для осуществления статистического анализа; оценке эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школы.

Оценку физического состояния учащихся проводят медицинский работник школы, учителя физкультуры, классные руководители, родители, учащиеся. Роли в оценке физического состояния распределены следующим образом:

Учителя физкультуры:

- Определение физической подготовленности по физическим тестам,
- Проведение и фиксация результатов спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания»;
- Четыре пробы (показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении нагрузок);
- Бельгийский тест (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища);

Развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО;

- Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся (*м*етодика «Семь показателей самоуправления»);

Экспертные оценки (тесты-анкеты ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащихся, зрения, осанки).

Учащиеся:

Самооценка учащимися показателей здоровья:

- Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья;
- Микроисследование «Мое здоровье». Родители:
- Анкетирование

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 10» в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь;
- дети, чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутического спектра; с задержкой и комплексными нарушениями развития);
- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Статус ребенка с ОВЗ устанавливается и подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей- инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Принципами формирования программы являются:

- ***Соблюдение интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основная *цель* психолого-медико-педагогического сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Основная организационная форма комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель ПМПк: обеспечение условий жизнедеятельности учеников с учетом индивидуальных особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной, способной успешно адаптироваться в социуме.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учеников, диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся

2. оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.
3. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка
4. профилактика проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учеников
5. выявление резервных возможностей развития
6. определение уровня актуального развития ребенка, школьной успешности, динамики его состояния
7. осуществление информационной поддержки учеников, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят:
- председатель ПМПк
- педагог психолог
- социальный педагог
- педагоги

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направления деятельности	**Содержание направлений работы**
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций пооказаниюимпсихолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; –анализ успешности коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении	– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии

содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действийу обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; –развитиеэмоционально-волевойи личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; – социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

№ п/п	Этапы реализации программы	Сроки реализации программы	Вид реализуемой деятельности	Результат работы
1	Сбор и анализ информации	август-сентябрь	информационно-аналитическая деятельность	-оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; -оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
2	Планирование, организация, координация	сентябрь-май	организационно-исполнительская деятельность	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
3	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	май	контрольно-диагностическая деятельность	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
4	Регуляция и корректировка	июнь-сентябрь	регулятивно-корректировочная деятельность	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ «СОШ № 10» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

Коррекционно-развивающие программы:

Программа развития и коррекции познавательной сферы младших школьников с трудностями в обучении.

Программа коррекции для детей с трудностями в поведении.

Программа коррекционно-развивающих занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению.

Программа коррекции тревожности, повышения самооценки и уверенности в себе для детей

Диагностический инструментарий.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В МОУ «СОШ № 10» имеется ставка педагога-психолога. Роль педагога-психолога заключается в проведении психологической диагностики, осуществлении коррекционно-развивающей работы, консультировании родителей и учителей, психологическом просвещении и профилактике. Занятия с педагогом-психологом чаще всего направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление) и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, сфере общения и проблем самооценки обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

 кабинет психолога;
 кабинет социального педагога;
 2 спортивных зала; бассейн

 медицинский кабинет;
 столовая;
 библиотека;
 кабинет обслуживающего труда;
 пришкольный участок.

Информационное обеспечение:

создание системы широкого доступа детей с
ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 10» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную поддержку родителей, имеющих детей с особыми потребностями;

Педагог-психолог:

- выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций,
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями:

- проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы
- фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнѐрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнѐрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами: ГУ РК «Центр помощи семье и детям «Ассоль», детская городская поликлиника, родительская общественность.

Планируемые результаты.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

1. В МОУ «СОШ № 10» своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности.
2. Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
3. Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в ОО.
4. В МОУ «СОШ № 10» создана система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и налажено взаимодействие с Территориальной ПМПК.
5. Осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
6. Родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
7. Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
• овладение навыками коммуникации;
• дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Критерии реализации программы коррекционной работы

1. Усвоена образовательная программа начального общего образования;
2. Успешное становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; приняты моральные нормы, нравственные установки, национальные ценности;
3. Сформированы основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
4. Укреплено физическое и духовное здоровье обучающихся
5. Осуществлено становление личностных характеристик выпускника начальной школы: - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Циклограмма реализации программы коррекционной работы на уровне НОО в течение учебного года

Содержание направлений работы	**Мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат**
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОО					
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение диагностика по методике Л.А.Ясюковой	2-4 классы	В течении года	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Заявка на инд.диагностику Выявление учащихся на ПМПК
2. ранняя (с первых дней пребывания ребенка в гимназии) Диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Скрининг готовность к обучению в школе, изучение медицинских документов (карт учащихся)	1 классы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Аналитическая справка
3. комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Индивидуальная карта развития учащегося с ОВЗ	1-4 класс	По мере поступления информации	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Рекомендации учителю, родителям
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Реализация рекомендаций ПМПК	Дети с ОВЗ	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Коррекционно-развивающая программа
5. изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Наблюдения, беседы, анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Аналитическая справка, рекомендации
6. изучение социальной ситуации развития и условий	Наблюдения, беседы, анкетирование «Удовлетворенность обучением в	1-4 класс	Согласно плана ВР кл.р.	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	определение ресурса развития

семейного воспитания ребенка	школе» Проективные методики				
7. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями	Учащиеся с ОВЗ,	1-4 класс Согласно графика медорсмотров	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Определение ресурса развития
8. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка	Реализация решений ПМПк, ПМПК	Учащиеся с ОВЗ 1-4 класс	По итогам полугодия Декабрь/май	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Заполнение ИКР
9. анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Отчет специалистов ПМПк		май	Заместитель директора по УВР Руководитель ЩМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Аналитический отчет
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОО; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);					
10. выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Заседание ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК	учащийся с ОВЗ	Сентябрь/ по мере выявления учащихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая программа
11. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		«Группы риска» 2-4 класс	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог	Положительная динамика в образовательной деятельности
12. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в	Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы	1-4 классы	Постоянно в учебной и воспитательной	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог	Положительная динамика в образовательной деятельности отклонений в развитии;

динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	УУД, рекомендаций ПМПк		деятельности		
13. коррекция и развитие высших психических функций				Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог	
14. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения				Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог	
15. социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.				Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся					
16. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	Заседания ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК учащийся с ОВЗ	Сентябрь/декабрь/май		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Единый подход
17. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ	Консультирование педагогов на заседаниях МО по итогам ПМПк: «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ»	1-4 класс	Сентябрь/декабрь/май	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Индивидуальный образовательный маршрут, единство требований
18. консультативная помощь семье в вопросах	Консультации	учащийся с ОВЗ	По запросу	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог	Индивидуальный образовательный маршрут,

выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.				Социальный педагог Медицинский работник	единство требований
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками					
19. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанныхс особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ	Выступление на родительских собраниях: «Школьные трудности благополучны х детей» (по итогам диагностик);	1-4 классы	По графику родительс ких собраний	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК Педагог-психолог Социальный педагог Медицинский работник	Повышение коммуникативной культуры в вопросах учащихся с ОВЗ, Положительная динамика или стабильно Удовлетворительны й уровень итогов в образовательной деятельности учащихся
20. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	«Дети с ОВЗ – принять, помочь»	Классы с детьми ОВЗ	По мере необходи мости	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО по НК	

3.Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МОУ «СОШ №10» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г № 1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Начало учебного года начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года.

Начальное общее образование:

Для учащихся 1 классов - 33 учебные недели;

Для учащихся 2-4 классов - 34 учебные недели;

Основное общее образование:

Для учащихся 5-8 классов - 35 учебных недель;

Для учащихся 9 классов - 34 учебные недели;

(без учета государственной итоговой аттестации).

Среднее общее образование:

Для учащихся 10 классов - 36 учебных недели;

Для учащихся 11 классов - 34 учебные недели;

(без учета государственной итоговой аттестации).

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год для 1-9 классов, регламентируется по четвертям – 4 четверти Учебный год для 10-11 классов регламетируется по полугодиям – 2 полугодия Каникулы не менее 30 дней после окончания каждой учебной четверти Летние каникулы – июнь, июль, август.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

Для обучающихся 1 -х – 4-х классов - 5 дней (с понедельника по пятницу);

Для обучающихся 5-11 классов - 6 дней (с понедельника по субботу).

Регламентирование образовательного процесса на день:

Количество смен в школе: одна смена для 1 – 11 классов

Начало занятий - 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность уроков в 1-м классе - 35 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

-в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый
- в январе-мае - 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков в 2-11 классах - 45 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 1-11 классов:

Промежуточная аттестация для учащихся 1-11 классов проводится с 20 апреля по 20 мая 2019 года.

Календарный график корректируется ежегодно.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №10» ***осуществляется в формах, отличных отурочной***, и ***направлена на достижение*** планируемых результатов ООП НОО

1.Особенности плана внеурочной деятельности НОО.

1.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.2. Цель внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Все формы внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

1.3. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- оказать помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности

и содействие к развитию способностей.

1.4. План внеурочной деятельности Школы обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

1.6. Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её семи видах:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно связаны между собой, ориентированы на воспитательные результаты.

1.7. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, и других.

Формы организации, чередование аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены педагогами школы. Аудиторных занятий планируется не более 50%.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, лагерей оздоровления – форма – тематические лагерные смены.

1.8. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

1.9. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 9 часов в неделю1-х классах, не более 10 часов в неделю во 2-4 классах и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых гимназией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

1.10. В ОО используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая.

1.11. Для развития потенциала одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные планы внеурочной деятельности, индивидуальные маршруты.

1.12. Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в учебных кабинетах школы, в библиотеке, актовом, спортивных залах. При организации внеурочной деятельности в форме выездной экскурсии учащихся школы могут использовать возможности учреждений дополнительного образования г. Сыктывкара.

1.13. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

1.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

1.15. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом запросов современного общества, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

1.16. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе не более, чем на 33 часа в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах не более, чем на 34 часа соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий.

1.17. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

2.Содержание и особенности организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

2.1. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными, авторскими.

2.2. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы ипотребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

2.3. Содержание **духовно-нравственного** направления:

Цель духовно-нравственного направления - освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

.**Задачи:**

Привитие любви к Отечеству, малой Родине.

Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

3.3.3. Формы реализации **духовно-нравственного** направления:

Тематические классные часы

Конкурсы, проекты

Экскурсии, культпоходы

2.4. Содержание **социального** направления:

Цель социального направления - помощь детям в освоении разнообразных способов деятельности: трудовой, игровой, художественной, двигательных умений, развитие активности и пробуждение стремления к самостоятельности и творчеству.

Задачи:

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

2.5 Формы реализации **социального** направления: Социальное проектирование Общественно полезная деятельность: участие в социальных делах, акциях. Классное и школьное самоуправление Реализация программ внеурочной деятельности

2.7. Содержание **общеинтеллектуального** направления:

Цель общеинтеллектуального направления- помощь детям в освоении разнообразных доступных им способы познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

Задачи:

Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями.

Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

2.7. Формы реализации **общеинтеллектуального** направления:

Подготовка и проведение олимпиад, предметные конкурсы, интеллектуальные марафоны

Организация исследовательской деятельности

Подготовка к гимназической ученической исследовательской конференции «Лучик» Реализация программ внеурочной деятельности .

2.8. Содержание **общекультурного** направления:

Цель общекультурного направления- ориентировка детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

.**Задачи:**

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей.

Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

2.9. Формы реализации **общекультурного** направления:

Реализация программ внеурочной деятельности.

2.10. Содержание **спортивно-оздоровительного** направления:

Цель спотривно-оздоровительного направления- создание условий для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помощь детям в освоении гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.

.**Задачи:**

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка.

Формирование физически здорового человека.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

. **Формы** реализации **спортивно-оздоровительного** направления:

Организация и проведение спортивных соревнований.

Выполнение нормативов ГТО.

Прогулки на свежем воздухе

Дни здоровья

Походы

3.Реализация программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ№10» на уровне начального общего образования осуществляется по следующим уровням:

-Общешкольных воспитательных мероприятий на уровне школы. План внеурочнойдеятельности на уровне общешкольных воспитательных мероприятий может корректироваться с учетом календаря знаменательных дат. Особенностью реализации данной части плана является включение младших школьников в общешкольные мероприятия.

-Деятельность на параллелях начальных классов. Деятельность на параллелях способствуетсплочению учащихся знакомству классных коллективов друг с другом, созданию доброжелательной, комфортной атмосферы. Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов.

Вторым направлением является ежегодное проведение предметных декад. План предметных декад разрабатывается руководителями МО и утверждается на методическом объединении учителей начальной школы.

-Деятельность внутри класса. Деятельность внутри классного коллектива направлена на:

-развитие самоуправления.

-проведение классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе и через реализацию программ внеурочной деятельности классных коллективов.

4 Ожидаемые личностные результаты:

Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Результаты третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» начальное общее образование на 2018-2019 учебный год

Направление				

	1кл	2кл	3кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное:				
«Плавание»	2	2	2	2
Духовно-нравственное				
«Зарни войтъяс»				1
Социальное				
«Разговор о правильном питании»		1		
Обще-интеллектуальное				
«Умники и умницы»	1	1	1	1
«Лего-конструирование»	1	1		
«Робототехника»		2	2	
«Шахматы»		1	1	1
Общекультурное				
«Веселый карандашик»	1			
«Вокальная студия «Улыбка»	1	1	1	1
«Волшебная бусинка»	1	1		
ДТМ «Фантазия»			1	1
ИТОГО- 32 часов	**7**	**10**	**8**	**7**

3.1.3. Учебный план

Учебный план (УП) начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Нормативно-правовая база.

1.1. Учебный план МОУ «СОШ № 10» г. Печора для **1-4-х классов**, реализующий ФГОС НОО, разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 пункт 22, статья 58 пункт 1.

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года

№1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.02.2011 года регистрационный номер №197070);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.12.2011 года регистрационный номер № 22540);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.02.2013года регистрационный номер №26993)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 года регистрационный номер №35916)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.06.2015 года регистрационный номер №26993)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2016 года регистрационный номер № 40936)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Внесение изменений в примерную основную образовательную программу начального общего образования и в примерную основную образовательную программу основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 октября 2015 г. № 3/15).

Республиканский уровень:

-Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).

- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).

-Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

Уровень образовательной организации:

- Устав МОУ «СОШ №10»

- Календарный учебный график

1.2. Учебный план выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №10», направленной на обеспечение достижения образовательных результатов каждым учащимся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными запросами участников образовательных отношений.

2. Особенности учебного плана НОО.

- Устанавливаются ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяется состав и характеристика универсальных учебных действий;

- выявляются в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определяются условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций,
- устанавливается связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО,

- Учебный план определяет структуру **обязательных предметных областей:**
Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение,

Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык: иностранный (английский) язык;
Математика и информатика: математика;
Обществознание и естествознание: окружающий мир;
Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики,
Искусство: изобразительное искусство, музыка;
Технология: технология;
Физическая культура: физическая культура.
В учебном плане на уровне начального общего образования на 2018-2019 учебный год количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не ниже количества часов, установленных во ФГОС НОО.

- Учебный план обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского и коми языка как государственного), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

3. Содержание начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, который обеспечивает в достаточной полноте реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода;
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности

2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности

		для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных уменийсаморегуляциисредствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Распределение часов на изучение отдельных предметов.
Обязательная часть учебного плана

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-сивмолического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», и «Обучение письму». Оформление записей в электронном журнале осуществляется следующим образом: русский язык и литературное чтение. После завершения данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отведено 5 часов в **неделю в 1 –х классах, 4 часа в неделю во 2-4 классах.**

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отведено по 4 часа в неделю в 1классах, 3 часа во 2- 4 классах.

Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Родной (русский) язык

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка,

а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» будет организовано для учащихся 2-4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане отведено по 0,5 часа в неделю во 2- 4 классах *Литературное чтение на родном(русском)языке*

Содержание курса «*Литературное чтение на родном(русском)языке*» направлено на:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет организовано для учащихся 2 -4 классов на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане отведено по 0,5 часа в неделю во всех 2 -4 классах.

<u>Иностранный язык</u>

Иностранный язык (Английский).

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» также способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию

им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.
При наполняемости класса не менее 25 человек производится деление класса на 2 группы.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в учебном плане отведено 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Математика и информатика

Математика

В основе построения учебного предмета «Математика» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности учащегося, его интересам и способностям.

Содержание курса направлено на:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение учебного предмета «Математика» в учебном плане отведено 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Окружающий мир

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности учащегося средствами данного предмета. Учащиеся знакомятся с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Учебный предмет имеет интегративную основу (человек, природа, общество), создает основу для изучения истории, обществознания на уровне основного общего образования.

Содержание курса направлено на:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане отведено 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики Содержание курса направлено на:

1) приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны и мира, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве;

2) воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество и уважающего традиции народов мира, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

3) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

4) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

6) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

7) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

8) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

9) осознание ценности человеческой жизни.

На основании Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 31.03.2015 года № 08-461) родители учащихся 3-х классов ежегодно в конце учебного года осуществляют добровольный выбор одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (в период с 01.03. по 01.05учебного года). Выбор родителями одного из модулей курса ОРКСЭ осуществляется на родительском собрании и написанием заявлений об изучении конкретного модуля (из шести предложенных). По каждому классу оформляется протокол родительского собрания класса. Обучение осуществляется по всем модулям, которые выбирают родители (законные представители) учащихся. По итогам сбора всех заявлений родителей издается приказ по школе от № «О результатах свободного добровольного выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур
и светской этики» родителями учащихся 3-х классов (будущих 4-х классов) на 2019 - 2020 учебный год».

На изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ отведен 1 час в неделю в 4-х классах.

Искусство

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» по сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, направлен в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Содержание курса направлено на:

1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладениепрактическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане отведен 1 час в неделю в 1-4 классах.

Музыка

Общеобразовательная программа по музыке направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности

Содержание курса направлено на:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На изучение учебного предмета «Музыка» в учебном плане отведен 1 час в неделю в 1-4 классах.

Технология

Технология

Возможности учебного предмета «Технология» позволяют гораздо больше формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Содержание предмета даёт не только представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Содержание курса направлено на:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На изучение учебного предмета «Технология» в учебном плане отведен 1 час в неделю в 1-4 классах

Физическая культура

Физическая культура

Цель изучения учебного предмета - формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной активности. Третий час физической культуры использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся.

Содержание курса направлено на:

1)формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 3 часа в неделю в 1-4 классах, в 4 классах 3 час переведен в План внеурочной деятельности и ведется по программе «Плавание». Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.2. 2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного **врача РФ от 24.11.2015 №81** допускается организация учебных занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности. С целью восполнения дефицита двигательной активности, третий час физической культуры в 4 классах переведен в План внеурочной деятельности. Занятия проводятся в бассейне.

Этнокультурная составляющая включена в содержание учебных предметов (в рабочие программы учебных предметов): русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (в том числе учебный предмет «Коми язык государственный», «Литература Республики Коми», «Край, в котором я живу»

На изучение учебных предметов «Коми язык государственный», «Литература Республики Коми», «Край, в котором я живу» в учебном плане отводится 1 час в неделю во 2-4 классах.

Родители (законные представители) учащихся определяют выбор части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании анкетирования, по результатам которого оформляются протоколы по каждому классу, итоги утверждаются приказом по школе «О результатах анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по выбору предметов учебного плана НОО на учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», Положения о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1-4 классах проводится с 20апрлеля по 20 мая текущего года

Предмет	1 класс	2-4 классы
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение на родном (русском языке)		Итоговая контрольная работа
Родной(русский) язык		Итоговая контрольная работа
Английский язык		Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
ОРКСЭ **К**		Итоговая контрольная работа

Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения учащимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Учащимся 2-х классов отметки выставляются с 1 четверти.

Для подготовки к прохождению промежуточной аттестации в начале учебного года учащиеся 1-4 классов, их родители (законные представители) оповещаются о формах, периодичности промежуточной аттестации также данная информация размещается на сайте школы в сети Интернет.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и иных категорий с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы

Приложение №1

Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
начальное общее образование
на 2018-2019 учебный год
УМК «Школа России»
пятидневная неделя

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс ФГОС	**2 класс ФГОС**	**3 класс ФГОС**	**4 класс ФГОС**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	18
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык		0,5	0,5	0,5	3
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5	0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики,основы православной культуры, основы мировых)				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		**21**	**22**	**22**	**22**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений 1.Коми язык как государственный 3 г,4 а, 4 г			1	1	1	**3**

Направления	Количество часов в неделю				Всего часов
Классы	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	7	10	8	7	**32**
«Спортивно-оздоровительное»	2	2	2	2	8
«Духовно-нравственное»				1	1
«Социальное»		1		1	2
«Общеинтеллектуальное»	2	5	4	2	13
«Общекультурное»	3	2	2	1	8
2.Литература Республики Коми 2б,в, 3а,б,в,г, 4а,б,в,г. 3. Край, в котором я живу (2 а, 2 г)					
Максимальнодопустимая аудиторная недельная нагрузка	21	**23**	**23**	**23**	**90**

Приложение №2

Учебный план (годовой)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
начальное общее образование
на **2018-2019** учебный год
УМК «Школа России»

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс ФГОС	**2 класс ФГОС**	**3 класс ФГОС**	**4 класс ФГОС**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык		17	17	17	102
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17	17	17	
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	272

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской (ОСЭ, ОПК,ОМРК)				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Итого		**693**	**748**	**748**	**748**	**2937**
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			34	34	34	102
Максимальнодопустимая аудиторная годовая нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Приложение №3

Учебный план
для обучающихся **по индивидуальному** учебному плану
в школе или дома
начальное общее образование
на 2018-2019 учебный год
УМК «Школа России»

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс ФГОС	**2 класс ФГОС**	**3 класс ФГОС**	**4 класс ФГОС**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2,5	2,5		9
	Литературное чтение	1,5	1	1	1	4,5
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской (ОСЭ, ОПК, ОМРК)				0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	ИЗО	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			0,5	0,5	0,5	1,5
Обязательная нагрузка обучающего		**8**	**10**	**10**	**10**	**38**
Часы самостоятельной работы		8	10	10	10	**38**
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка		**16**	**20**	**20**	**20**	**76**

Приложение №4

Учебный план
для обучающихся ***с ОВЗ***
по индивидуальному учебному плану
в школе или дома
начальное общее образование
на 2018-2019 учебный год
УМК «Школа России»

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс ФГОС	**2 класс ФГОС**	**3 класс ФГОС**	**4 класс ФГОС**	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2,5	2,5	2	9
	Литературное чтение	1,5	1	1	1	4,5
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке					
Иностранный язык	Иностранный язык		1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4

(окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской (ОСЭ, ОПК, ОМРК)				0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	ИЗО	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	1,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	02,5	0,25	0,25	1
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений 1.Коми язык (как государственный) 2.Литература Республики Коми 3 Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1	1	1	3,5
Обязательная нагрузка обучающего		**8**	**10**	**10**	**10**	**38**
Часы самостоятельной работы		8	10	10	10	**38**
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка		**16**	**20**	**20**	**20**	**76**

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО, должно быть *создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.*

Созданные в ОО условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОСНОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности ОО, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

1. описание кадровых условий, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий иресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

К условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Описание системы условий реализации ООП НОО, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООПНОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОСНОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях успешной реализации ООП НОО обозначим критерии каждого из перечисленных условий.

Условия	Критерии условий
комфортная развивающая образовательная среда	должна способствовать: • высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума,общества; • духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; • гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся • гарантии охраны труда и укрепления физического, психологического и социального здоровья педагогов
создание условий для достижения планируемых результатов	условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми сОВЗ; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и с учетом особенностей региона; • использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; • включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города, края) для приобретения опыта реального управления и действия; обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона; эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий,а также современных механизмов финансирования

готовность кадров	это, прежде всего: укомплектованность ОО квалифицированными педагогическими, руководящими работниками; уровень квалификации (категорийность) педагогических и руководящих работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности; непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением работниками ОУ дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже одного раза в 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; получение педагогами постоянной методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций города, Республики; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, нововведений
финансовые условия	должны: обеспечивать педагогам и работникам ОО возможность исполнения требований ФГОС; обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации ОО вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
материально-техническое оснащение	должно включать в себя: возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООПНОО; 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки ит.д.); • пожарной и электробезопасности; • требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации ООП НОО должна

	соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) ОО (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); зданию Школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; • помещению для медицинского персонала; • мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет идр.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке идр.); проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов икарт; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; • проектирования и конструирования; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

	применением цифровых технологий;

	физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы; • проведения массовых мероприятий, собраний,представлений; • организации отдыха и питания
информационно-образовательная среда	должна включать в себя: совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты идр.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки примененияИКТ. Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: • планирование образовательных отношений; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационныхресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООПНОО; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательных отношений; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся); взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации
учебно-методическое и информационное обеспечение	направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельностив ключают: • параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООПНОО; • параметры качества обеспечения образовательныхотношений

	с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО. ОО должно быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на определенных Уставом школы языках обучения и воспитания. Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

В совокупности все условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО являют собой систему. Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них не допустимо. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы, которая проводится 1 раз в четыре года, включающей:

• анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

• разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системыусловий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожнойкарты).

3.3.1.Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности ОУ;
- описание уровня квалификации работников Школы, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и

повышения квалификации педагогических работников;

– описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива

МОУ «СОШ №10» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, реализующих ФГОС НОО*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, Данные должностные инструкции утверждены приказом директора ОО.

ОО укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

- Образовательную деятельность в начальной школе организует педагогический коллектив из 26 человек. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.Учителей начальных классов - 16
- 1 учитель выполняет обязанности заместителя директора по УВР начальных классов.

-учителей физкультуры –4 (2 высшее образование, 2- среднее специальное)

- учитель музыки –1(среднее специальное)
- учителя английского языка –4(4- высшее, 1-среднее специальное)
- учитель коми языка-1 (незаконченное высшее)

Блок поддержки образовательной среды:

- Социальный педагог – 1 (*работает со всей школой*)
- Педагог -психолог – 1 (*работает со всей школой*)
- Библиотекарь-1 (*работает со всей школой*)

Все учителя имеют педагогическое образование, стаж работы от 1 до 46 лет, повышают свой профессиональный уровень.

Имеют звания и награды: «Отличник народного просвещения» – 4 человека;

Образование учителей начальной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
0	3	0	**13**

Стаж педагогической работы учителей начальных классов, чел.

До 5 лет	5- 10 лет	11 - 20 лет	Свыше 20 лет
2-12,5%	**3- 18,8%**	**1-6,2%**	**10-62,5 %** из них 5 педагога имеют педстаж от 21 до 30 лет, 5 педагога со стажем работы свыше 30 лет

Это позволяет осуществлять обучение и воспитание на высоком уровне.

Квалификационные категории учителей начальной школы, чел.

Нет категории	1 категория	Высшая
6 из них 2*(молодые специалисты)*	**5**	**5**

Из таблицы следует: уровень квалификации всех работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги начального общего образования, реализующие ООП:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность учащихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик учащихся начального общего образования и приобщения их к общественно значимым делам.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ№10» является обеспечение в

соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

Перспективный план курсовой подготовки

учителей 1-4 классов МОУ «СОШ № 10»

№	Ф.И.О.	2016	2017	2017	2018	2019	2020
1	Югова Л.В.		+ ОВЗ май			+	
2	Исупова Н.Н.	Май + ОВЗ +	+ ОВЗ май	+декабрь по УВР			+
3	Канева В.М.		+ ОВЗ май				+
4	Терентьева Г.М.					+	
5	Королюк А.Р.	Июнь +	+ ОВЗ май				+
6	Кузнецова Е.А.		+ОВЗ июнь	+сентябрь			
7	Леонтьева К.М.		+ОВЗ июнь	+сентябрь			
8	Ефремова О.С.		+ ОВЗ май			+	
9	Мартюшева Т.Д.		+ ОВЗ сент	+сентябрь			
10	Камейко В.И.		+ ОВЗ май	+сентябрь			
11	Гордеева Т.А.		+ ОВЗ май		ОРКСЭ + июль		+
12	Логинова М.А.		+ ОВЗ май	+сентябрь	ОРКСЭ +сентябрь		
13	Ивашова Т.В.	ОРКСЭ +ноябрь	+ ОВЗ май			+	
14	Владыкина М.А.		+ ОВЗ май	+сентябрь + ОРКСЭ			
15	Казанцева О.С.		+ ОВЗ май	Март2017 + ОРКСЭ		+	
16.	Прозорова А.Н.					+	

Кроме того, повышение компетенции педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в

конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Одним из условий готовности образовательной организации реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы заключается в определении приоритетных направлений и задач, планировании мероприятий, сроков их исполнения, ответственных, подведении итогов работы в форме анализа работы и самообследования, обсуждение результатов на педагогическом совете и научно-методическом совете (НМС).

При этом в ОО практикуются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО и др.

Созданы условия по информационному обеспечению участников образовательного процесса:

- функционирует сайт ОО;
- ОО подключена к сети Интернет;
- регулярно обновляется фонд методической литературы;
- оформлены и постоянно обновляются информационные стенды для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников

регламентируется Планом методической работы ОО, Планом-графиком повышения квалификации, которые разрабатываются и утверждаются на каждый учебный год с учетом анализа методической работы за год.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивают:

• преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия. Предметом – социально- психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с ФГСО НОО

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД у учащихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся.

4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• **диагностика,** направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• **профилактика**, **экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,** осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения МОУ «СОШ № 10» относятся:

• сохранение и укрепление психологическогоздоровья;

• мониторинг возможностей и способностейучащихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологическойкультуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

• поддержку детских объединений и ученическогосамоуправления;

• выявление и поддержку одарённыхдетей.

В МОУ «СОШ №10» можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения:**

-индивидуальное

-групповое
- на уровне класса
- на уровне ОО

План работы педагога-психолога

<table>
<tr><td colspan="4">1 класс:
Базовая задача :адаптация ребенка к школе
В начале первого класса (в сентябре месяце) проводится собрание, в рамках которого психолог рассказывает родителям о том, как родители могут помочь ребенку быстрее
адаптироваться к школе. После проведенной диагностики, рассказывает родителям об особенностях адаптации и детей и дает рекомендации.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Родительское собрание: «Особенности адаптации к школьному обучению. Итоги диагностики адаптации»</td></tr>
<tr><td>1 класс</td><td>сентябрь</td><td>Изучение особенностей адаптации
Наблюдение за учащимися в процессе учебной</td><td>Своевременное выявление и предупреждение школьной дезадаптации</td></tr>
</table>

		деятельности, на перемене	
	ноябрь		
2-3 классы **Базовая задача: развитие познавательных процессов, умений учебной деятельности, формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, эмоционально –волевой сферы** 2-3 классы – стабильный период для развития детей: никак кризисов нет. Тематика родительских собраний может определяться возрастными задачами и технологиями их решения и реальными проблемами, которые есть в классе. **Примерная тематика (по запросу):** . Развитие познавательных процессов внимания, мышления, памяти) младших школьников. 2. Учимсяучиться. 3. Развитие эмоционально –волевой сферы младших школьников. 4. Современные технологии воспитания младших школьников всемье. 5. Общаться с ребенкомКАК? 6. Как победить школьнуютревожность? 7. Психологические особенности учащихся 2-3классов			
4 класс **Базовая задача: подготовка ребенка к переходу в среднее звено, а также начало кризиса младшего подростка** В 3-4 четверти психолог на собрании представляет родителям итоги диагностики готовности ребенка к переходу на следующий уровеньобразования и дает рекомендации по коррекции (развитию) тех или иных процессов и характеристик.			
4 класс	*Март-апрель*	Диагностика готовно – сти к переходу в сред- нее звено	
Родительское собрание	«Переход в 5 класс: практические рекомендации. Итоги диагностики»		
1-4 классы	В течение года	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	Создание условий для эффективного развития, с учетом индивидуальности
1-4 классы	В течение года	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педа-гогами	По результатам диа-гностик и по запросу

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также

порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования

оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^i_{гу} = N^i_{очр} \times ki$, где:

$P^i_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^i_{очр} = N_{гу} + N_{он}$, где

$N^i_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$, где:

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего

Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные

затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования Школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством; • библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.
В МОУ «СОШ № 10» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Образовательная деятельность осуществляется в трехэтажном здании МОУ «СОШ № 10»

Общая площадь – 14893 кв.м , в том числе учебная – 8391 м2

В школе имеется:

• 2 спортивных зала, площадью 434,1 м2;
• столовая на 180 посадочных мест;
• 52 учебных кабинета;
• библиотека;
• 1 медицинский кабинет;
• 2 компьютерных класса,
• 1 актовый зал;
• 2 мастерские: столярная, слесарная;
• кабинет психологической разгрузки;
•- стадион.

В школе все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской/устройством, МФУ или монохромным принтером.

Соответствие материально-технических условий

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений.
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОСНОО	100% обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательных отношений; санитарно- бытовых условий;	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО
социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	требованиям действующих санитарных и противопожарных норм

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1.	Архитектура здания	Здание МОУ «СОШ № 10» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.. Входы в здание оборудованы противопожарными дверьми в соответствии с требованиями противопожарных норм и правил. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещения. В здании имеется подвальное помещение. Учебное учреждение рассчитано для обучения в две смены. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими, площадь двух кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. Площади помещений, для внеурочной деятельности, кружковых занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В школе имеется столовая для организации питания учащихся. На первом этаже здания размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек.
2.	Территория	Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Территория оснащена уличными фонарями. Оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3.	Санитарно- эпидемилогич еские требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму).	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами
4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан узлов)	Гардеробы для 1-4 классов установлены на первом этаже входа центрального. Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви. Сан. узлы расположены на всех этажах здания , оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазы с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами.
5.	Кабинет информатики и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ – 2: - мультимедийный

		проектор – 2 - экран – 2 - маркерная доска – 1 - компьютер – 22 - программные средства – 8 - плакаты, схемы, таблицы по информатике и ИКТ – 9 - огнетушитель углекислотный Кабинет Оборудован: Экран• Ноутбук «Acer»• Проектор «Acer»• Экран• меловая доска
6.	Кабинеты начальных классов №114,115,117,118 (1 этаж)	мультимедийный проектор –4 экран – 4 Ноутбук«Asus»- 4 ИАД-1 (к.117) меловая доска –4 огнетушительуглекислотный
7.	Кабинет 116-легоконструирование	Проектор, ноутбук «Asus», лазерный дальномер, штангенциркуль электронный. конструкторы:ZYC – 0873- 1/2/3 «Гладиатор»,ZYB – 00051,ZYK – K0739/0745, KRE-OHASBRO,LEGO.
8.	Кабинет начальных классов №221, 222,223 224,225,226 (2 этаж)	мультимедийный проектор –6 экран –4 Ноутбук«Asus», «Lenovo», «ISL», «SAMSUNG». меловая доска –6 интерактивная доска – 3 Принтер,сканер – HP,Canon
9.	Спортзалы	• Физическая культура проходит в спортзале: Спортзал-298,4 м 2 Спортзал –- комплекты учебно-практического оборудования: гимнастика –, легкая атлетика – 6, спортивные игры – 14 - аптечка медицинская – 1 - огнетушитель углекислотный/ Малый спорт зал – 135,7 м2 мед.аптечка -1 огнетушитель- 1
10.	Кабинет начальных классов №316,317,318,319,320,321 (3 этаж)	мультимедийный проектор –6 экран – 2 Ноутбук« Asus » -6 меловая доска –6 интерактивная доска – 4 принтер- 1 сканер – HP 1
11.	Кабинеты иностранных языков	Кабинет иностранных языков –5: - алфавит (настенная таблица) – 1 - грамматические таблицы – 1 - карты на иностранном языке – 2 - набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Англии – 1 - - двуязычные словари – 15 - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах, для каждой ступени обучения – 10 - Ноутбук «Acer» - Принтер - Телевизор - Магнитофоны «LG»
12.	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет –43,2 м Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям,

		предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется « Детской поликлиникой №2» согласно договора. кабинет мед. Сестры • процедурный кабинет • раковина с водонагревателем
13.	Питание:	Столовая – 222,4м2 столовая (обеденный зал)• кухня с подсобными помещениями• санузел для работников столовой• огнетушитель- 2 шт• Светлая, уютная столовая рассчитана на 180 посадочных мест. 100% уровень оснащенности, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячие питание штатными поварами школы.
14.	Библиотека	– Оснащена: • Моноблок – 1шт .• Принтер - 1 шт. • Огнетушители порошковый и угликислотный • библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 24627 экз)
Материально техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, эстетически оформлены. В кабинетах новая мебель, классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин. Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходным материалам.		
17.	Административные помещения	Кабинет зам. директора по ВР Оборудован: Компьютер в комплекте - Многофункциональное устройство лазер. Принтер Видеокамера Кабинет зам. директора по УВР Оборудован: Компьютер в комплекте Видеокамера .Фотоаппарат «Canon» Принтер Многофункциональное устройство лазер
	Кабинет зам. директора по АХЧ	Оборудован: Моноблок .Принтер Многофункциональное устройство лазер-
	Кабинет директора	Оборудован Ноутбук.Многофункциональное устройство лазер.Телевизор Магнитафон
18.	Приемная	– Оборудован Многофункциональное устройство лазер Факс-Компьютер в комплекте Магнитафон Моноблок Ксерокс.Принтер
	Требования пожарной безопасности	. В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся мероприятия: Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность Разработаны и утверждены инструкции по ПБ Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара Организованы обучения пожарно-технического минимума

		сотрудников Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке. Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год.) Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной диспетчерской службы . Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. Согласно графику проводятся испытания электроустановок Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц. Заключены договоры с обслуживающими организациями. Имеются огнетушители ОП5
	Требования электробезопасности	Проводятся инструктажи по ЭБ 1 раз в полгода с вновь прибывшими сотрудниками, проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналах. Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрощитовая расположена в подвальном помещении здания. Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки Оснащена огнетушителем
	Требования охраны труда работников	Изданы приказы: О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда О создании постоянно действующей комиссии О проведении и обучении проверки знаний Разработаны и утверждены все инструкции Оформлены все журналы по О.Т. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей

Соблюдение требований ФГОС НОО

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	 да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительские с рабочей зоной и местами для отдыха; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет	да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных Учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

3.3.5.Информационно–методические условия реализации ООП НОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой школы.

Информационно образовательная среда школы представлена как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ оборудования, коммуникационных каналов, систем

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:
Единая информационно-образовательная среда страны;
Единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательной организации;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.
Основными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры ит.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в исследовательской и проектной деятельности;
при измерении ,контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое информационное оснащение образовательных отношений должно обеспечивать возможность:
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука прификсации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации на цифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
выступления с аудио-видео-и графическим экранным сопровождением;
вывода информации на бумагу и т.п.и в трехмерную материальную среду(печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
поиска и получения информации;
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями:
создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
создания материальных информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а так же компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета ,учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МОУ«СОШ№10» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО
Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Показатель	**Описание**

совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы)	Количество кабинетов информатики-2, 2)Конференс-зал -1 Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены окальной сетью и имеют выход в Интернет скорость10МБ/с
Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	Количество мультимедийных пособий-диски в комплекте с УМК
Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.	Работасо специализированными программами, изучаемыми в рамках учебной программы по информатике; Выход в Интернет; Онлайн тестирование по различным учебным предметам; Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам дляобучающихся; Обучающие семинары для учителей школы; Подготовкаи проведение внеклассных мероприятий; Для создания учебного продукта группами
Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.
Оснащение информационно- библиотечного центра, читального зала	– Оснащена: • Моноблок – 1шт .• Принтер - 1 шт. • Огнетушители порошковый и угликислотный

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательных отношений	В управлении образовательными отношениями используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование».
Оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной)сети;	Все учебные и административные кабинеты имеют дочку доступа к сети Интернет. Школа имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	На каждом ПК, находящимся в свободном доступе обучающихся) школы установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.

Создание единого информационно-образовательного пространства- одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ«СОШ№10».
Деятельность по информатизации образовательных отношений в школе строится по следующим направлениям:
-обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
-автоматизация управленческой деятельности(сбор,обработка,хранение,передача,анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы),
-обеспечениесовершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОРресурсов,
-обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
-обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений,
-обеспечениеинформационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,
-повышение ИКТ–компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,
-повышение ИКТ–компетентности обучающихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
-обеспечение образовательных отношений компьютерной техникой,
-обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.
Таким образом, весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательных отношений.

Техническое и программное обеспечение НОО

Описание	**Наличие**
Технические:	
Персональныйкомпьютер	**1**
Мультимедийный проектор иэкран	17
Принтермонохромный	3
Копировальныйаппарат	2
МФУ	1
Цифровойфотоаппарат	2
микрофон, оборудованиекомпьютерной сети	да
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратнойсвязью.LEGOMINDSTORMSEducationEV3	заказаны
цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования	нет
Цифровоймикроскоп	нет
Интерактивнаядоска	8

Автоматизированная система голосованияSMART-response	нет
Факс	1
Программныеинструменты: Операционные системыи служебные инструменты	Есть
Информационнаясредаобразовательнойорганизации	Есть
Клавиатурный тренажер длярусского иностранногоязыка	нет
Текстовый редактор дляработы с русскими и иноязычными текстами	Есть
Орфографический корректор для текстов на русскоми иностранномязыке	нет
Инструментпланированиядеятельности	нет
Графический редактор для обработки растровых изображений, Графический редактордля обработки векторных изображений	Есть
Музыкальныйредактор	Онлайн
Редактор подготовкипрезентаций	Есть
Редакторвидео	Онлайн
Редакторзвука	Онлайн
ГИС	Есть
Редактор представлениявременной информации (линия времени)	Онлайн
редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель	Онлайн
Виртуальные лаборатории по предметам предметных областей	нет
Среды для дистанционного он-лайниоф-лайн сетевого взаимодействия	Есть
среда дляинтернет-публикаций	Есть

Соответствие информационно-методических условий реализации ООПНОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для все участников образовательных отношений к информации,с вязанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями егоосуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления	План работы школы, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций. Публикации в СМИ.

	Использование информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП.	Используемые информационные ресурсы ОО: Министерство образования и науки РФ- http://mon.gov.ru/ Министерство образования Республики Коми- http://minobr.rkomi.ru/ «Управление образование» МР «ПЕЧОРА» Официальный сайт школыhttp://ckola10.ucoz.ru , на котором размещены документы и материалы ,связанные с реализацией ФГОС
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещены в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО.	Информация об обеспеченности учебниками с электронным и приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательного участия, формируемой участниками образовательных отношений).

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскуюхудожественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общегообразования.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие ООПНОО
Обеспечение учебно-методической Литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в школе.	Обеспеченность учебно-Методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в школе.	Информация об обеспеченности учебно-методической литературойи материалами по всем курсам внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности:
-планирование образовательной деятельности;
-замещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе работу обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
-взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.
Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Обоснование необходимых изменений имеющихся условий соответствии с приоритетами ООП НОО

3.3.5. Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МОУ «СОШ №10» располагает библиотекой, расположенной на втором этаже школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, принтер. В библиотеке имеется картотека учёта учебников.

Главная функция - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательной деятельности утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100% .Обеспечение образовательных потношений учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

Данные материально-технические условия реализации ООП НОО школы в основном соответсвуют характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования

Предмет	Класс	Учебники и учебные пособия
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. . Москва: Просвещение
Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. – Москва: Просвещение

Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Математика	1	Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. – Москва: Просвещение
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – Москва: Просвещение
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. – Москва: Просвещение
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – Москва: Просвещение

2 классы

Предмет	Класс	Учебники и учебные пособия
Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Технология	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. – Москва: Просвещение
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Москва: Просвещение
Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. – Москва: Просвещение
Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. – Москва: Просвещение
Край, в котором я живу	2	Поляков Е.В. Край, в котором я живу. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Литература Республики Коми	2	Токарева Н.Н. Литературное чтение. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Английский язык	2	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык. В 2-х частях. – Москва: Вентана-Граф
Коми язык государственный	2	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми кыв»2 класс Сыктывкар: ООО «Анбур»

3 классы

Предмет	Класс	Учебники и учебные пособия
Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. – Москва: Просвещение

Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Математика	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Технология	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. – Москва: Просвещение
Изобразительное искусство	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., Гуров Г.Е., Лепская Н.А., Ломоносова М.Т., Островская О.В. Изобразительное искусство. – Москва: Просвещение
Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. – Москва: Просвещение
Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. – Москва: Просвещение
Край, в котором я живу	3	Поляков Е.В. Край, в котором я живу. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Литература Республики Коми	3	Токарева Н.Н. Литературное чтение. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Английский язык	3	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык. В 2-х частях. – Москва: Вентана-Граф
Коми язык государственный	3	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми кыв» 3класс Сыктывкар: ООО «Анбур»

4 классы

Предмет	Класс	Учебники и учебные пособия
Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. – Москва: Просвещение
Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. – Москва: Просвещение
Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – Москва: Просвещение

Физическая культура	4	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. – Москва: Просвещение
Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. – Москва: Просвещение
Край, в котором я живу	4	Поляков Е.В. Край, в котором я живу. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Литература Республики Коми	4	Токарева Н.Н. Литературное чтение. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
Английский язык	4	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык. В 2-х частях. – Москва: Вентана-Граф
Основы светской этики	4	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4 класс. – Москва: ООО «Русское слово – учебник»
Основы православной культуры	4	Кураев А.В. Основы православной культуры. – Москва: Просвещение
Основы мировых религиозных культур	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. – Москва: Просвещение
Коми язык государственный	4	Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми кыв»4 класс Сыктывкар: ООО «Анбур»

Медиатека школы на уровне начального общего образования

СД – диски

1. Пособие по коррекции характера ребёнка в раннем возрасте «Что такое хорошо и что такое плохо» (40 стихотворений и 12песен)
2. Портфолио ученика. Оценка достижения школьников.
3. Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. 2класс
4. Супердетки. Тренировка быстрого чтения. Детям 6-10лет
5. Мамины помощники. Из серии«Радионяня»
6. Николай Носов «Живая шляпа»
7. Николай Носов «Фантазёры»
8. Русский язык 1 класс. Универсальный тренажёр (по ФГОСНОО)
9. Математика. 3 класс. Тренажёр к учебнику М.И.Моро
10. Универсальное пособие 1 класс. Математика. К учебнику М.И.Моро
11. Универсальное пособие 3 класс. Математика. К учебнику М.И.Моро
12. Окружающий мир. Поурочные планы 3-4 класс. УМК «Школа России»
13. Шедевры классической музыки
14. Управление учебно-воспитательным процессом в начальной школе» (комплект из 2-х дисков)
15. Литературное чтение Поурочные планы 1-2 класс. УМК «ШколаРоссии»
16. Математика. Поурочные планы 1-2 класс. УМК «ШколаРоссии»
17. Математика.Поурочные планы 3-4 класс. УМК «Школа России»
18. .Золотое кольцо России.
19. История. Традиции ремесла. Архитектурные шедевры. Музейные коллекции.

20. Карты и планы. (Интерактивные экскурсии по городам золотого кольца).
21.Мифы Древней Греции
22.Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства

23.Лучшие советские песни
24. Русский музей. Эрмитаж
25.Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля.
26.Государственный гимн России
27..Окружающим мир в произведениях живописи 1 -4 кл.

Электронные приложения к учебникам

1. Обучение грамоте. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» по программе «Школа России»
2. Окружающий мир. 1, 2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» по программе «Школа России»
3. Русский язык 1, 2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику «Русский язык» по программе «Школа России»
4. Литературное чтение 1, 2,3,4 класс Аудио приложение к учебнику«Литературное чтение» по программе «Школа России»
5. Математика. 1,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику «Математика» по программе «Школа России»
6. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» по программе «Школа России»
7. Технология. 1,2,3,4 класс Электронное приложение к учебнику «Технология» по программе «Школа России»
8. «Основы религиозных культур и светской этики» Электронное приложение к учебникам по всем 6 модулям.
9. Аудио приложение к учебнику Enjoy English. Английский с удовольствием.2,3,4 класс
10. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC” к учебнику EnjoyEnglish. 2,3,4класс

Всего учебников для начальных классов 3794 экз.

Художественная литература для начальных классов – 1948 экз

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения данной цели был проведён анализ имеющихся условий. Результаты анализа показали, что необходимо внести изменения в систему условий МОУ «СОШ №10»:

Условия	Основные механизмы
Кадровые условия реализации ООПНОО	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО вновь прибывшим учителям.
Финансовые условия реализации ООП НОО	- недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы: обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы) - недостаточный уровень обеспечения стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов: обеспечить оптимизацию расходования финансовых

	средств на обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов, по необходимости внести корректировкив «Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ №10»
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО	- Размещение на сайте ОО информационных материалов по реализации ФГОС НОО . Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОСНОО - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО . Обеспечение публичной отчѐтностипо вопросам реализации ФГОСНОО . Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочнойдеятельности учащихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по организации проектнойдеятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий
Материально-технические условия реализации ООПНОО	. Анализ материально-технического обеспечения реализации . Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям 5.3. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО 5.4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям . Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООПНОО 5.6. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами 5.7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещѐнным в федеральных и региональных базахданных

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений. Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлениеми обратной связью.

3.4.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Обязательным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является проведение анализа и оценки меры готовности школы на каждом этапе введения и реализации стандарта. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы. Поэтому проведение мониторинга реализации ООП НОО становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе проводится самоэкспертиза на соблюдение критериев реализации ФГОС, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности

Выявленные в процессе самообследования проблемы	Предложения по решению проблем, выявленных в ходе самообследования
1. Проблемы совершенствования содержания и технологий образования	Внедрение образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно – коммуникационных технологий.
	Реализация системы мер по обеспечению участия учащихся и педагогов в муниципальных и региональных образовательных проектах (в том числе сетевых).
2. Проблемы качества образования	Разработка оптимальных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности.
	Создание системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на уровне начального общего образования.
3. Проблемы повышения эффективности управления	Организация сетевого взаимодействия в школе, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий управления. Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности; создание и развитие школьного информационно-ресурсного медиацентра.
	Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
4. Проблемы совершенствования экономических	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы школы и

механизмов	созданию соответствующей образовательной и социальной среды: - Материальное и программное дооснащение образовательных отношений - Достаточное обеспечение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения; иллюстративно-наглядным, дидактическим, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

3.4.2.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответствен-ные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По необходимо сти	администрация
	2. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин,модулей; — годового календарного учебногографика; положений о внеурочной деятельности учащихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о формах получения образования;	Ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно	Руководители ШМО Зам.директора по УВР Руководители ШМО Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Дело производитель
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по УВР,
II. Организационн	1. Анализ кадрового обеспечениярealизации ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директора по УВР

ое обеспечение реализации ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директора по НМР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директора по УВР
	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	ежегодно	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно	Зам.директора по УВР
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС ННОО	постоянно	Зам. директора по УВР
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно	директор
III. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговойоценки достижения планируемыхрезультатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	ежегодно	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР психолог школы
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Зам.директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требования ФГОС НОО	По необходимости	Зам.директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	По необхоимости	Зам.директора по АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условийреализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательногоучреждения	ежегодно	Зам.директора по АХЧ

V.Информационно-методическое обеспечение ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	По необходимо сти	Зам.директора по УВР
	2. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными	2011-2015	Директор, библиотекарь

	ресурсами		
	3. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011-2015	Директор, зам.директора УВР
	4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно	Директор, зам.директора УВР инженер по ТО

3.4.3.Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий в МОУ «СОШ №10» осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системыусловий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООПНОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимыхприказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьномсайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательных отношений включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательных отношениях

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана;

организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательных отношений: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного

фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	1 раз в год в мае	Заместитель директора по УВР, директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора по УВР
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ 1 раз в год.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории.	Периодичность 1 раз в 3 года.	Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг,анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов дозаконных представителейучащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, психолог

3. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих1, 5-х классов	Декада преемственности «День открытых дверей 1 классы» (открытые уроки,анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	Октябрь Март-апрель	администрация
4. Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказаниепсихолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебногоплана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
6. Качество реализаци и моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

6. Качество реализаци и моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определени е объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательног о учреждения годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, Директор
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Сентябрь текущего учебного года	директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	директор

Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями , дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебникамии учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещенных на сайтеУчреждения	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, информативность, периодичность	постоянно	Зам.директора по УВР
3. Качество информированности родительской общественностио реализацииФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС (наличиепротоколов, документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
4. Качество публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Июль-август	директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
1. Соответствие помещений, 1 раз в год используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	1 раз в год	Директор. Заместитель директора по УВР
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и	1 раз в год	Директор Заместитель директора по
	электробезопасности		АХР
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		Директор Заместитель директора по АХР

2. Уровень обеспеченност и материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-техническогообеспечения	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиямиФГОС	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР

На основе проблемно-ориентированного анализа школьной образовательной ситуации можно выделить наиболее *актуальные проблемы*.

Проблема первая– обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности ОУ, повышение качества предоставляемых учащимся педагогических услуг.

Проблема вторая– недостаточно мобильное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно- коммуникативных, проектных; формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Проблема третья– недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности; повышение эффективности методической работы школы по созданию единого информационного пространства.

Проблема четвёртая– недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участияобщественности в управлении школой; взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Проблема пятая– необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Проблема шестая– материально-техническая база ОО должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

На решение проблем и направлены основополагающие документы ОО:

- программа развития ОО;
- ООП НОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»