

Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 14 октября 2015г	Согласовано с педагогическим советом Протокол №3 28 января 2016	Утверждено директор Г.С. Богуцкая  Приказ №242/1 От 01.09.2016
--	--	---

**Адаптированная основная
образовательная программа для детей
с ограниченными возможностями
здоровья (детей-инвалидов и детей с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))**

г.Печора
2016 г.

Муниципальное образовательное учреждение

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 14 октября 2015г	Согласовано с педагогическим советом Протокол №3 28 января 2016	Утверждено директор Г.С. Богуцкая Приказ №242/1 От 01.09 2016
---	--	--

Средняя общеобразовательная школа №10

**Адаптированная основная
образовательная программа для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(детей-инвалидов и детей с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования	16
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	19
II. Содержательный раздел	22
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	22
III. Организационный раздел	35
3.1. Учебный план	35
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	41
3.3. Кадровые условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ:	44
3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ:	47
3.5. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ:	48
3.6. Материально-технические условия реализации АООП	51
3.7. Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №10»	55
3.8. В школе существует дорожная карта АООП	62
3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП	64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается ОО в соответствии с ФГОС НОО.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ООП НОО.

На основе ФГОС НОО создается АООП НОО обучающихся с ОВЗ, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ СОШ № 10 предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Печоры.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

- что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

АООП НОО составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Основные образовательные программы осваиваются в очной форме обучения. На основании заключения лечебно-профилактического учреждения и письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора МОУ СОШ № 10 осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения на дому регламентируется законодательством.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
-

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО, характерны следующие

специфические образовательные потребности :

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха

В массовой общеобразовательной школе может обучаться ребенок с незначительным снижением слуха. В этом случае учитель должен в первую очередь проследить за тем, чтобы ребенку было хорошо слышно всё, что происходит в классе. В связи с этим очень важно правильно посадить ребенка: лучше всего посадить его за первую или вторую парту. Кроме того, учитель должен постоянно контролировать работу такого ученика, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения учителя, предложенное задание и т.п. Особенно важно это при письме под диктовку или выполнении других видов работ с опорой на слуховой анализатор.

Необходимо требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего. Важно следить за тем, чтобы слабослышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого.

На уроках русского языка нужно работать над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для детей с патологией слуха. Учитель должен предложить ребенку такие задания, чтобы он мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках изучаемой темы. Это будет способствовать корректированию и закреплению у слабослышащего ученика навыков грамматически правильной речи.

Определенные трудности могут возникнуть у детей с нарушением слуха при написании диктантов и изложений. Если ребенок по состоянию слуха не способен

воспринимать диктуемый текст, его лучше освободить от этого задания. Для такого ученика можно провести диктант отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухо-зрительной основе.

Детей с нарушением слуха следует специально готовить к написанию изложений. Таким детям нужно дать текст изложения для однократного прочтения «про себя». Потом они еще раз прослушают текст вместе со всеми. Если в тексте изложения встречаются слова, которые глухой или слабослышащий ученик может не знать, учитель должен заранее объяснить ему значение и правописание этих слов. Особенно следует остановиться на ключевых словах, образующих ядро текста. Ребенка следует заранее познакомить и с наиболее сложными грамматическими конструкциями текста. Если ребенок испытывает трудности уже в ходе письменного пересказа, рекомендуется дать ему заранее подготовленные вопросы по тексту.

На уроках математики у детей с нарушением слуха может вызвать затруднение понимание словесного условия задачи. В таких случаях нужно проверить, как ученик понимает ситуацию, описанную в задаче. Особое внимание следует обратить на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку («например», «поровну», «дали по...», «раздали каждому...», «больше на...», «меньше в...», «больше, чем...» и др.). Эти понятия достаточно сложны, поэтому лучше начать их отработку с глухими и слабослышащими учениками заранее с помощью наглядно-действенных упражнений.

Особенности детей с нарушением зрения

- Недифференцированность зрительного восприятия
- Недостаточная зрительная сосредоточенность
- Нарушение ориентировки в пространстве
- Малоподвижность
- Затруднена познавательная деятельность и подражание
- Особенности памяти
- Трудности между словесными знаниями и зрительными представлениями
- Сужение сферы активного общения
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Снижение активности, мотивационной сферы, потребностей и интересов
- Быстрое падение работоспособности, утомление

Основные направления коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения:

- развитие зрительного восприятия;
- формирование предметных представлений;
- ориентировка в пространстве;
- сенсорное воспитание (развитие тактильно-двигательного и слухового восприятия как компенсаторной основы обучения);
- коррекция нарушений речи (смысловая сторона речи, профилактика нарушений чтения и письма);
- социально-личностное развитие;
- физическое развитие (ЛФК, ограничение силовых упражнений).

Особые образовательные потребности детей с нарушением эндокринной системы

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети.

Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны.

Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик).

Физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию.

Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осложняется сочетанием двигательных расстройств с речевыми, сенсорными нарушениями.

Выражены астенические проявления:

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов;
- повышенная истощаемость психических процессов.

Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений.

У многих детей отмечаются трудности формирования пространственных и временных представлений.

Потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения, выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации маскируют возможности детей.

Существуют три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принципиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования детей с ОВЗ.

I уровень школьного образования детей с **ОВЗ — цензовый**, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с **ОВЗ** как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.

II уровень школьного образования детей с **ОВЗ — нецензовый**, он изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счёт значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребёнка.

III уровень школьного образования детей с **ОВЗ** также **нецензовый, индивидуальный**; «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит ребёнка, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

- конечный (итоговый) уровень школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени;

- условия получения образования

Дифференциация Специального стандарта образования — четыре базовых варианта

Школе при организации учебного процесса необходимо учитывать, что для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование — сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, — находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе основную образовательную программу (ФГОС), ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ЕГЭ, ГИА и других текущих контрольных срезов. Эти условия конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в данном варианте СФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место ребёнка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Требования к структуре программы коррекционной помощи, условиям и её результатам на каждой ступени образования применительно к каждой категории детей с ОВЗ задаются СФГОС. Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог).

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, образующие структуру коррекционной программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае возникновения выраженных трудностей в освоении ребёнком с ОВЗ того или иного раздела основной образовательной программы (ФГОС) специалист-дефектолог может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результатам обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

Первый вариант СФГОС адресован детям, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Родители ребёнка с ОВЗ, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома. В случае появления явных затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками ребёнок направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям по его дальнейшему обучению.

Неспособность ребёнка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта СФГОС.

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Второй вариант стандарта отличается от первого и усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с нормально развивающимися сверстниками.

Третий вариант СФГОС (неценовый уровень)

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования. Ребёнок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место каждого ребёнка организуются в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвёртый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата образования)

Ребёнок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является ИОП. Ребёнок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребёнка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению

ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта СФГОС рассматриваются как интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Варианты СФГОС, предусматриваемые для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС
Слабослышащие дети	I, II, III
Слабовидящие дети	I, II, III
Дети с речевыми нарушениями	I, II, III
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с задержкой психического развития	I, II, III
Дети с расстройствами аутистического спектра	I, II, III, IV
Дети с нарушениями интеллекта	III, IV

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное начальное общее образование и развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- ***овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:***

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- ***овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- ***способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- в сохранности окружающей предметной и природной среды.

- ***в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:***

- двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- ***в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка:***

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- ***в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы:***

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать :

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО *(кроме программы коррекционной работы)* осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и

- разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО *предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.*

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно использовать все **три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный

уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговая диагностика проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа

экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы **невыносятся на итоговую оценку.**

II. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности **соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МОУ «СОШ № 10.»**

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

• Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников МОУ СОШ № 10, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

• Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- ***Непрерывности***

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

- ***Вариативности***

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- ***Единства психолого-педагогических и медицинских средств***

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП НОО

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание: **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- ***коррекционно-развивающая работа***, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ; ***консультативная работа***, обеспечивающая
- непрерывность специального ***сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения***, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- ***информационно-просветительская работа***, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

Диагностическая работа	
Срок реализации (август – сентябрь)	
Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении АООП НОО; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности усвоения АООП НОО
Коррекционно-развивающая работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	- выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; - коррекция развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

	- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ
Информационно-просветительская работа	
Срок реализации (сентябрь-май)	
Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания	- информационная поддержка участников образовательных отношений; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ
Лечебно-оздоровительная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий (физиотерапевтическое лечение,	- проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ (вакцинопрофилактика, витаминизация и др.)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

Диагностическая работа		
Задачи	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия
<i>Медицинская диагностика</i>	Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работы обучающихся с ОВЗ
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ		
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами
Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы		
<i>Мониторинг динамики развития</i>	Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО (достижение планируемых результатов освоения АООП НОО)		
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приёмов коррекционной работы с учётом особенностей развития обучающихся с	Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; утверждённые адаптированные рабочие	Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной

ОВЗ	программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы		
	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения, психологические тренинги и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуальные и групповые тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		
Информационно-просветительская работа		
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия
Проведение открытых педагогических форм в	Демонстрация обучающимися с ОВЗ	Открытые педагогические Формыв урочной и

урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием	личных успехов в освоении АООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей	внеурочной деятельности
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации АООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов в ОО
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановые медицинские осмотры
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные мероприятия и КТД. Классные мероприятия. КТД в классных коллективах

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	• изучение состояния вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методик формирования предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)	

• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; • изучение личных дел учащихся; • изучение листа здоровья учащихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации; • определение особенностей развития учащегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся; • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами; • проведение игр и упражнений педагогами; • медикаментозное лечение учащихся; • работа с родителями	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающей деятельности
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации; • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II-VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах) Консилиум (заключительный)	

• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приёмов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование	• обобщение опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы
---	---

Коррекционная работа включает:

- систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и вне школьной деятельности

Для реализации программы коррекционной работы в ОО создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинским работником, учителями, педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию. Деятельность заместителя директора по ПВ направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Заместитель директора по ПВ (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Заместитель директора по ВР взаимодействует с педагогом-психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными

представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты психолого-медико-педагогического консилиума МОУ СОШ № 10 (далее – ПМПк).

ПМПк ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии для получения ими качественного образования в соответствии с их особенностями и возможностями.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

МОУ СОШ № 10 может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов МОУ СОШ №10 в рамках школьного ПМПк и ПМПК, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

ПМПК, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ОО в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВ

Планируемые результаты коррекционной работы

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся: - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему
• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися: - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе
• Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися: - в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств
• Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- в сохранности окружающей предметной и природной среды; - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами
• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
• Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:
- в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; - в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; - в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении задавать вопросы; - в умении быть наблюдательным, замечать новое; - в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности; - в умении ставить и удерживать цель деятельности; - в умении планировать действия; - в умении определять и сохранять способ действий;

- в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; - в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; - в умении оценивать процесс и результат деятельности
• Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты
• Сформированные в соответствии с ООП НОО универсальные учебные действия

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ-273), «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – УП НОО обучающихся с ОВЗ) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Ежегодно ОО разрабатывает УП НОО обучающихся с ОВЗ на конкретный учебный год. В УП НОО конкретизируются нормативно-правовые документы, на основании и с учетом которых разрабатывается УП НОО обучающихся с ОВЗ, а также перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяемых ОО.

Цели и задачи реализации УП НОО обучающихся с ОВЗ соотносятся с целями и задачами реализации АООП НОО, обозначенными в Целевом разделе АООП НОО.

АООП НОО может включать как один, так и несколько УП НОО.

Использование при реализации УП НОО обучающихся с ЗПР образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура УП НОО обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие части:

- **обязательную часть**, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.
- **часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

УП НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3 ФГОС НОО):

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется согласно интересам учащихся, с учетом рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии, социального запроса родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций (исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях) с учителем начальных классов.

С целью коррекции речи, развития познавательных способностей и личности обучающегося организуются занятия с педагогом-психологом.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечиваются Планом внеурочной деятельности **АООП НОО**.

Обучение проводится по 6 - дневной учебной неделе только в первую смену. Продолжительность урока составляет 45 минут.

**Учебный план (недельный) для специальных
(коррекционных) общеобразовательных классов начального общего
образования для детей сОВЗ МОУ СОШ №10**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс ФГОС	2 класс ФГОС	3 класс ФГОС	4 класс ФГОС	
	<i>Обязательная часть</i>					
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
<i>Родной язык и литературное чтение</i>	Коми язык		2	2	2	6
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики, основы православной культуры, основы мировых)				1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Коррекционно-развивающие занятия:			1	1		2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся на дому

С целью обеспечения равных возможностей получения качественного общего образования учебный план для детей с ОВЗ предусматривает обучение по индивидуальным учебным планам (обучение на дому).

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- локальный акт «Порядок регламентации и оформления отношений МОУ СОШ № 10 и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;
- положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов по основным образовательным программам на дому МОУ СОШ № 10.

Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы по всем учебным предметам индивидуального учебного плана корректируются педагогами с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на дому.

Индивидуальный учебный план определяет учебную нагрузку, состав учебных предметов федерального компонента, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, предметам. Учебный план может корректироваться с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Обучение организуется в форме индивидуальных учебных занятий на дому продолжительностью 40 минут.

Календарный учебный график АООП НОО соответствуют ООП НОО МОУ СОШ № 10.

**Учебный план для обучающихся с ОВЗ на дому и по
индивидуальному учебному плану**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс ФГОС	2 класс ФГОС	3 класс ФГОС	4 класс ФГОС	
	<i>Обязательная часть</i>					
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	3	2	2	2	9
	Литературное чтение	2	1	1	1	5
<i>Родной язык и литературное чтение</i>	Коми язык		1	1	1	3
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		1	1	1	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	2,5	2	2	2	8,5
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	1	1	1	1	4
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики, основы православной культуры, основы мировых)				0,5	0,5
<i>Искусство</i>	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	ИЗО	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Технология</i>	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Обязательная нагрузка обучающегося		10	9,5	9,5	10	39
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			0,5	0,5		
Часы самостоятельной работы		11	16	16	16	59
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	26	26	26	99

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Условия реализации АООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ:

- учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- обеспечивающая духовно-нравственное развитие обучающихся
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ.

В МОУ «СОШ № 10» организация построения взаимодействия обучающихся с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе предусматривает следующие компоненты:

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление учащимся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащихся с ограниченными возможностями информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся

ограниченными возможностями, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами; обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ограниченными возможностями, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, экскурсии);

- предоставление списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;

- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация организации учебной работы в классе:

- расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ограниченными возможностями;

- наличие в классе «кабинета» для индивидуальной работы;
- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ограниченными возможностями и уважительное отношение к этим правилам других учащихся класса;
- поддержание тишины во время интенсивной работы, а также во время устных ответов учеников класса (что особенно важно для слухопротезированных учащихся);
- обеспечение персональным компьютером учащихся с ограниченными возможностями для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и другими учащимися в домашних условиях;
- близость расположения учащегося с ограниченными возможностями в классе к учителю, достаточная освещенность источников учебной информации;
- наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам, а также ко всем классным объектам;

- предоставление ученику с ограниченными возможностями дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- наличие необходимых для данной категории учащихся специализированных технических средств; также магнитных досок, индивидуальных грифельных досок и т.п.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ограниченными возможностями;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать (что я сказала, что сказал Витя)»);
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания. Предложение учащемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ограниченными возможностями;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- обеспечение учащегося с ограниченными возможностями копиями письменных работ других учащихся (при их обсуждении), письменным отображением устных сообщений учителя;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;
- обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени учащемуся с ограниченными возможностями для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности:

- ежедневный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ограниченными возможностями для выведения объективной четвертной оценки;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений учащегося с ограниченными возможностями;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и проч.);
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым тестам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;

- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса:

- модификация деятельности педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество, работа в команде, взаимопомощь, единство требований и согласованность методических подходов);
- модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (открытые уроки, дни открытых дверей для родителей), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, подготовка ими специальных дидактических материалов, наличие виртуальной электронной «гостиной» для родителей, ежедневное индивидуальное личное и виртуальное общение;
- сведение к минимуму наказания за невыполнение правил поведения, игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- составление и реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ограниченными возможностями, а также (при необходимости) обычных учащихся;
- предоставление учащимся права уединиться на некоторое время в классном «уголке тишины» или «кабинете для индивидуальной работы»;
- разработка и использование кодовой системы (напр., слово, жест, предъявление предмета или карточки), которое показывает учащемуся с ограниченными возможностями, что его поведение в данный момент является недопустимым;
- разработка мер предупреждения недопустимого поведения учащегося с ограниченными возможностями, которое является непреднамеренным;
- воспитание социально приемлемого поведения в ситуациях индивидуальной и коллективной учебной деятельности как для учащихся с нормативным развитием, так и для учащихся с ограниченными возможностями (самостоятельное принятие решения и ответственности за это решение; умение договариваться; уступать; соблюдать очередность; ждать своей очереди; предлагать помощь; помогать товарищу и др.);
- педагогическому персоналу школы необходимо научиться избегать реакций, обусловленных чувством жалости и сострадания к ребенку с ограниченными возможностями;
- поощрение стремления обычных учащихся к общению, взаимодействию с интегрированным одноклассником, к оказанию ему помощи (в общении, передвижении и др.)

3.3 Кадровые условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ:

Описание кадровых условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

МОУ СОШ № 10 города Печоры укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

ОО укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

К реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. Все педагогические и руководящие работники обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объёме 72 и более часов) в области коррекционной педагогики и (или) инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости МОУ СОШ № 10 может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников МОУ СОШ № 10, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Состав и квалификация педагогических кадров:

Всего педагогов –16;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -3

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-1

Имеют высшее педагогическое образование-10(64%) педагогических работников, среднее специальное –6 (37)%;

Имеют высшую квалификационную категорию 5 (36%).первую–3(21%), без категории– 8 (43%);)
100% педагогов владеют ИКТ.

График аттестации
учителей начального общего образования
в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Имеющая квалификационная категория	Срок аттестации	Ознакомлен
1	Исупова Надежда Николаевна	учитель начальных классов	высшая	март	
2.	Ивашова Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	высшая	март	

Кадровые условия реализации АООП НОО включают:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (Имеется/требуется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательной организации.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 30 лет, высшее профессиональное образование.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно – методическую документацию.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях более 35 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	16	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование, стаж работы менее 10 лет
Социальный педагог	Осуществляет взаимодействие с семьей	1	Высшее профессиональное образование или Среднее профессиональное образование,	Высшее образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование

Непрерывность профессионального развития работников МОУ СОШ № 10, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, **чем один раз в три года.**

В МОУ СОШ № 10 разработана Программа по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических и руководящих работников, реализуется

единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
3. Заседания научно-методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ
4. Педагогические советы с участниками образовательных отношений по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации АООП НОО.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ:

В школе создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучающихся с ОВЗ

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

Цель – создание и внедрение модели психологического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи:

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у обучающихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по формированию УУД обучающихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения обучающихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными направлениями работы являются:

Школьная прикладная психодиагностика; психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися; консультирование обучающихся, родителей, и педагогов;

Просвещение обучающихся, их родителей и педагогов; профилактическая работа с обучающимися и педагогами; социально-диспетчерская деятельность.

3.5. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с ОВЗ и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) и программу коррекционной работы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ СОШ № 10 города Печоры осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, сроком на календарный год.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;
- оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение
- общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ОО (первичной профсоюзной организации, премиальной комиссии).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО; контроль состояния системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МОУ СОШ № 10.

осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;

разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;

приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;

критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

Содержание работы

Одной из задач психологического сопровождения обучающихся начальных классов в условиях введения ФГОС НОО является **выявление уровня сформированности УУД:**
1.личностных;

2.регулятивных целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

3.познавательных (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);

4.коммуникативный (сотрудничество и кооперация, учет чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

для составления социально-психологического портрета ученика сОВЗ (описания его ученического статуса);

для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок

психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с обучающимися с ОВЗ, в рамках которого могут быть решены следующие *задачи*:

оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Социально-диспетчерская деятельность (социальный педагог) направлена на получение детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

Определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;

Поиск специалиста, способного оказать помощь;

содействие в установлении контакта;

подготовка необходимой сопроводительной документации;

отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;

осуществление психологической поддержки.

3.6. Материально-технические условия реализации АООП

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1.	Архитектура здания	Здание школы расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Здание кирпичное трехэтажное. Учебное учреждение рассчитано для обучения в две смены. Гардеробы размещены на первом этаже здания. Площади помещений, для внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В ОУ предусмотрен набор помещений для организации питания обучающихся. На этажах размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы, для инвалидов-калясочников на 1 этаже оборудована туалетная комната, пантус.
2.	Территория	Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Территория оснащена уличными фонарями. Оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.
3.	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

4.	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан. узлов)	Гардеробы для обучающихся оборудованы вешалками для одежды. Сан.узлы оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами.
		Кабинеты начальных классов №114,115,117,118 (1 этаж) мультимедийный проектор –4 экран – 4 Ноутбук«Asus»- 4 меловая доска –4 огнетушитель углекислотный Кабинет 116- легоконструирование Проектор, ноутбук «Asus», лазерный дальномер, штангенциркуль электронный. конструкторы:ZYC – 0873- 1/2/3 «Гладиатор», ZYB – 00051, ZYK – K0739/0745, KRE-OHASBRO,LEGO. Кабинет психологической разгрузки № 113 Спортивные снаряды, мячи
		Кабинет начальных классов №221, 222,223 224,225,226 (2 этаж) мультимедийный проектор –6 экран –4 Ноутбук«Asus», «Lenovo», «ISL», «SAMSUNG». меловая доска –6 интерактивная доска – 2 Принтер,сканер – HP,Canon
		Кабинет начальных классов №316,317,318,319,320,321 (3 этаж) мультимедийный проектор –6 экран – 3 Ноутбук« Asus » -6 меловая доска –6 интерактивная доска – 3 принтер- 1 сканер – HP 1
		Коми язык каб.№108 мультимедийный проектор –1 экран – 1 Ноутбук« Asus » меловая доска –1 интерактивная доска – 1

		Помещение для занятия физической культурой 2 спортивных зала ноутбук –1 магнитофон –1 комплекты учебно-практического оборудования гимнастика – 11, легкая атлетика – 6, спортивные игры –14 аптечка медицинская –1 огнетушитель углекислотный Комната разгрузки кабинет 113 мячи тренажеры шведская стенка Магнитофон – 1 шт Медицинский кабинет Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Печорской детской поликлиникой № 2» согласно договора. Кабинет мед.сестры Процедурный кабинет раковина Питание: Столовая столовая (обеденный зал) кухня с подсобными помещениями санузел для работников столовой огнетушитель- 2 шт. Светлая, уютная столовая. 100% уровень оснащённости, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организованно горячие питание штатными поварами школы. Библиотека – Оснащена: Моноблок Принтер Epson Огнетушители порошковый и углекислотный библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 9982 экз, журналов-1345 экз, методическая литература-997 экз., электронное приложение к учебникам: математика- 1-4 кл, обучение грамоте-1 класс, технология-1 класс, окружающий мир-1-4 класс, литературное чтение-4 класс, английский язык М. Вербицкая. Учебники, рекомендованные федеральным органом управления образованием -100) Материально техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты эстетически оформлены. В кабинетах новая мебель, классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин. Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходным материалам.
--	--	--

		мероприятия: Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность Разработаны и утверждены инструкции по ПБ Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся которые содержатся в надлежащем порядке. Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся тушению условного пожара. (2 раза в год.) Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной диспетчерской службы Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. Согласно графику проводятся испытания электроустановок Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц. Заключены договоры с обслуживающими организациями. Имеются огнетушители ОП5 и УП
7	Требования электробезопасности	Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы Разработана программа на 1 группу электробезопасности Проводятся инструктажи по ЭБ 1 раз в пол года с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналов. Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу. Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования. Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрощитовая расположена на 2 этаже здания.

8	Требования охраны труда работников	Изданы приказы: О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда О создании постоянно действующей комиссии О проведении и обучении проверки знаний Разработаны и утверждены все инструкции Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей
---	------------------------------------	--

3.7. Информационно–образовательная среда МОУ «СОШ №10»

Информационно-методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой школы.

Информационно образовательная среда школы представлена как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

Единая информационно-образовательная среда страны;

Единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

информационно-образовательная среда компонентов УМК;

информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры ит.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного

образования, а так же дистанционное взаимодействие образовательной организации с

другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое информационное оснащение образовательных отношений

должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; и использования средств орфографического и

синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации на цифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
 выступления с аудио-видео-и графическим экранным сопровождением;
 вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
 поиска и получения информации;
 использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
 создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;
 включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных явлений;
 художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 создания материальных информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а так же компьютерных тренажеров;
 размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в МОУ« СОШ№10» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

Показатель	Описание
совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	Количество кабинетов информатики-2, 2) Конференс-зал -1 Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорости 10 МБ/с
Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами	Количество мультимедийных пособий- диски в комплекте с УМК
Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.	Работа со специализированными программами, изучаемыми в рамках учебной программы по информатике; Выход в Интернет; Онлайн тестирование по различным учебным предметам; Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для обучающихся; Обучающие семинары для учителей школы; Подготовка и проведение внеклассных мероприятий; Для создания учебного продукта группами обучающихся классов урочной и внеурочной системе.
Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.
Оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала	В библиотеке школы: 1 моноблок

	Общая площадь библиотеки - 80 кв.м.; книгохранилище-22кв.м. библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 9982 экз, журналов-1345 экз, методическая литература-997 экз., электронное приложение к учебникам: математика- 1-4 кл, обучение грамоте-1 класс, технология-1 класс, окружающий мир-1-4 класс, литературное чтение-4 класс, английский язык М. Вербицкая. Учебники, рекомендованные федеральным органом управления образованием - 100%, за исключением учебников по физической культуре-60 штук, по музыке-120 штук) Справочно-библиографические ресурсы: алфавитный каталог
Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательных отношений	В управлении образовательными отношениями используется государственная информационная система (ГИС) «Электронное образование».
Оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной)сети;	Все учебные и административные кабинеты имеют дочку доступа к сетиИнтернет. Школа имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	На каждом ПК(находящимся в свободном доступе обучающихся) школы установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского. Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет.

Создание единого информационно-образовательного пространства- одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «СОШ№10».

Деятельность по информатизации образовательных отношений в школе строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности(сбор,обработка,хранение,передача,анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы),
- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОРресурсов,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений,
- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,
- повышениеИКТ–компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,

-повышение ИКТ–компетентности обучающихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
 -обеспечение образовательных отношений компьютерной техникой,
 -обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.
 Таким образом, весь коллектив школы включен в процесс информатизации образовательных отношений.

Техническое и программное обеспечение

Описание	Наличие
Технические:	
Персональный компьютер	4
Мультимедийный проектор и экран	17
Принтер монохромный	3
Копировальный аппарат	2
МФУ	1
Цифровой фотоаппарат	2
микрофон, оборудование компьютерной сети	да
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью. LEGO MINDSTORMS Education EV3	заказаны
цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования	нет
Цифровой микроскоп	нет
Интерактивная доска	6
Автоматизированная система голосования SMART-response	нет
факс	1
Программные инструменты:	
Операционные системы и служебные инструменты	Есть
Информационная среда образовательной организации	Есть
Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка	нет
Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Есть
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке	нет
Инструмент планирования деятельности	нет
Графический редактор для обработки растровых изображений, Графический редактор для обработки векторных изображений	Есть
Музыкальный редактор	Онлайн
Редактор подготовки презентаций	Есть
Редактор видео	Онлайн
Редактор звука	Онлайн
ГИС	Есть
Редактор представления временной информации (линия времени)	Онлайн
редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель	Онлайн
Виртуальные лаборатории по предметам предметных областей	нет
Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Есть
среда для интернет-публикаций	Есть

Соответствие информационно-методических условий реализации ФГОС ОВЗ

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
------------	------------	------------------------------

Обеспечение доступа для всеучастников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ФГОС ОВЗ, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления.	План работы школы, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций. Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП	Используемые информационные ресурсы ОО: Министерство образования и науки РФ- http://mon.gov.ru/ Министерство образования Республики Коми- http://minobr.rkomi.ru/ «Управление образование» МР «ПЕЧОРА» Официальный сайт школы http://skola10.ucoz.ru , на котором размещены документы и материалы ,связанные с реализацией ФГОС НОО
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещены в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информационная справка

Обеспечение учебниками (или) учебниками электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	Обеспеченность ОО с учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ОВЗ	Информация об обеспеченности учебниками с электронным и приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательного участия, формируемой участниками образовательных отношений).
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие АООП
Обеспечение учебно-методической Литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в школе.	Обеспеченность учебно-Методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в школе.	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной(цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- замещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе работу обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обоснование необходимых изменений имеющихся условий соответствии с приоритетами АООП

3.8.В школе существует дорожная карта АООП, системно накапливается методический материал, информировать учителей и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП на этапе введения ФГОС.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации АООП	1.Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательной организации АООП	«Положение о педагогическом совете».
	2.Разработка на основе примерной образовательной программы начального общего образования начальной образовательной программы ОО	-2015 год
	3.Утверждение АООП	.2015
	4.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП	2015-2016 год
	5.Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Должностные инструкции заместителя директора по УР, курирующего начальные классы, учителя начальных
	6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ	2016г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС начального общего образования	Приказ «Об утверждении и списка учебников в соответствии с ФГОС ОВЗ» - ежегодно

	8. Разработка: - Учебного плана Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, Коррекционно-развивающих занятий Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;	ежегодно
2. Финансовое обеспечение реализации АООП	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Апрель-2016г. 2015г. 2016г.
3. Организационное обеспечение реализации АООП	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОО по реализации ФГОС ОВЗ 2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности Составление расписания учебных и внеурочных занятий	2016г. .
Кадровое обеспечение реализации АООП	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО 3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	2016г. План–график повышения квалификации учителей начальных классов реализующих ФГОС ОВЗ 2016-2019г.

3.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП

Направление мероприятий	Мероприятия	Срокиреализации
1. Нормативное обеспечение реализации АООП	1.Внесение изменений и дополнений в Устав школы	Принята новая редакция Устава школы 5.05.2015
	2. Разработка программы ФГОС ОВЗ	ПриказМинобрнаукиРФ 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие требованиям ФГОС ОВЗ и тарифно-квалификационным характеристикам	2015 г.
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС ОВЗ	Ежегодно (март-апрель)
	6.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно
	7. Разработкаи коррекция:учебногоплана; годового календарного Учебного графика; Рабочих программ учебных предметов,курсов; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Ежегодно

2. Финансовое обеспечение реализации АООП	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП	2015-2016
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Заключение эффективных договоров с работниками школы	2016-2017 год- дополнительные соглашения
3. Организационное обеспечение реализации АООП	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ФГОСНОО ОВЗ	2015-2019г.г.
	2. Организация образовательных отношений	Ежегодно
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	2015-2016
4. Кадровое обеспечение реализации АООП	1. Анализ и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС НОО ОВЗ. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов).	Ежегодно
	3. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках ФГОС	Ежегодно
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	1. Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно

	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой	Ежегодно
	Оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	2016-2019г.г.
6. Материально-техническое обеспечение реализации АООП	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ФГОС ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа школы к Электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

В ходе создания системы условий реализации ФГОС ОВЗ проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных Работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного)	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами образовательной Программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ОВЗ)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	май	Зам.директора

	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	Обеспечение учебниками (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечении учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

Об основании необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП

В ОУ созданы необходимые условия для реализации АООП, но есть еще нерешенные дальнейшие изменения.

№	Направления	Требования	Что необходимо изменить
1.	Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%	Создание условий для прохождения аттестации педагогических кадров
			Рост числа педагогов ,

			имеющих высшую и первую категорию
		Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою квалификацию	Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров
			Повысить эффективность работы школьного методического объединения начальных классов
			Изучение, обобщение, внедрение опыта введению ФГОС
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие нормативно-правовой базы	Внесение необходимых изменений в нормативно-правовую базу ОУ
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в интернет, пользования персональным ноутбуком, электронными образовательными ресурсами	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением
		Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспечение всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Приобретение методической и учебной литературы соответствующей АООП
		Обоснование списка учебников для реализации задач АООР	Заказ учебников(фераль), обеспеченность (сентябрь) Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра
4.	Материально-техническое	МТБ, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам	Безусловное выполнение САНПиНа
			Оснащение кабинетов начальных классов учебно-лабораторным оборудованием

			Оборудование кабинета «Лего-конструирования»
			Закупка программных продуктов
			Создание игровой зоны на 3 этаже
5	Финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
6	Психолого-педагогическое	Сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса	Создать единую психолого – педагогическую службу, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса
			Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение существующего уровня Определение необходимых изменений	Раздел АООП «Система условий реализации ФГОС ОВЗ»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий	Администрация школы
Механизм «Организации»			
1. Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации АООП	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС ОВЗ	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности	Создание механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в школе для обучающихся и педагогов	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний механизмом достижения целевых ориентиров	Обеспечение доступности и открытости, привлекательности ОУ, учет мнений всех участников	Достижение высокого качества образования. Предоставляемых услуг	Администрация школы

	образовательной деятельности		
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты в реализации АООП	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация школы
Механизм «Контроль»			
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП	Пакет инструментария	Аналитические материалы	Администрация школы
Диагностика эффективности системы, получения планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых услуг	Администрация школы