

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»
г. ПЕЧОРА

Рассмотрено
на заседании
Педагогического Совета
«31» августа 2017 г.



Утверждаю
Директор школы
Г.С. Богуцкая
августа 2017 г.

План
внеурочной деятельности
5-7 классов
на 2017-2018 учебный год

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№ 10» (*вместе с учебным планом и календарным учебным графиком план внеурочной деятельности является компонентом организационного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ№10»*).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ№ 10» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МОУ «СОШ № 10

Специфика внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МОУ «СОШ№ 10» дети получают возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ мотивации и диагностики – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, классного руководителя, руководителя кружка, спортивного тренера, вожатой, социального педагога, педагога-психолога и учащегося происходит становление личности ребенка.

Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. ПРИКАЗ МО РФ от 6 октября 2009 года N 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с изменениями, внесенными:

- 2.1. приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241
- 2.2. приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357
- 2.3. приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года N 1060
- 2.4. приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643
- 2.5. приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года N 507
- 2.6. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 . Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

9. Устав МОУ «СОШ №10»

10. Правила внутреннего распорядка МОУ «СОШ №10»

11. Учебный План МОУ «СОШ № 10

Цель Плана внеурочной деятельности - дальнейшее совершенствование школьной среды, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора учащихся;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической, игровой и др.) и содействие в их реализации в разнообразных формах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 10»

Тип модели: оптимизационная

Характеристика модели: внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МОУ «СОШ №10», в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая и другие):

- координирующую роль выполняют заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители;
- осуществляется тесное взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуемый в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуется система внутренних отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуется социально-значимая, спортивно-оздоровительная и творческая деятельность учащихся.

Преимущества модели: минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МОУ «СОШ № 10», содержательном и организационном единстве всех структур.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Соответствие возрастным особенностям учащихся,
2. Принцип преемственности с технологиями учебной деятельности;
3. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
4. Опора на ценности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
5. Принцип добровольности - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка, запросов семьи.
6. Включение учащихся в активную деятельность.
7. Доступность и наглядность.
8. Связь теории с практикой.
9. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
10. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Факторы, определяющие организацию внеурочной деятельности на текущий учебный год:

- территориальное расположение МОУ «СОШ № 10», изменение социума;
- нормативные изменения по вопросам организации внеурочной деятельности;
- уровень развития воспитательной системы школы;
- программное обеспечение воспитательной деятельности классных руководителей;
- уровень квалификации учителей-предметников;
- выбор педагогами тем самообразования;
- развитие материально-технической базы;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- готовность педагогов к ведению кружковой работы;
- выбор учащимися и родителями видов и форм внеурочной деятельности.

Механизм реализации внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность организуется в период после уроков и в каникулярное время.
2. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в аудиторных формах (кружок, классный час, беседа, лекторий и т.п.) составляет не более 45 минут.
3. Время, отводимое на внеурочную деятельность в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС ООО – до 1750 часов за 5 лет обучения, в среднем - до 350 часов в год, до 10 часов в неделю.
4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, классными руководителями, педагогом-психологом, старшей вожатой, руководителями кружков и секций, педагогами учреждений дополнительного образования, социальным педагогом, администрацией, привлеченными специалистами.
5. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе содержания внеурочной деятельности.
6. Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности, тематических стратегических программ, планов воспитательной работы, планов работы структурных подразделений МОУ «СОШ № 10», тематических целевых программ и планов.
7. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной или разновозрастных групп.
8. Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, ведут журналы учета по своим кружкам, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий учащимися. Содержание занятий в Журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное

- 2) духовно-нравственное
- 3) социальное
- 4) общеинтеллектуальное
- 5) общекультурное

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) интеллектуальная деятельность;
- 6) трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОО

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Достижение всех результатов осуществляется постепенно и оценивается по трем уровням:

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (5 класс/первый этап)	Школьник ценит общественную жизнь (6-7классы/ второй этап)	Школьник Самостоятельно действует в общественной жизни (8-9 кл 3 этап)
Приобретение	Формирование	Получение школьником

школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура, здоровье, семья).	опыта самостоятельного социального действия.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Оценка достижений учащихся и эффективности программ внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Наличие призовых мест на выставках, конкурсах, соревнованиях.
2. Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов организацией учебно-воспитательного процесса в школе (по Е. Степанову)
3. Портфолио учащихся.
4. Организацию выставок, открытых занятий, соревнований, конкурсов.
5. Количественный охват и мониторинг сохранности контингента учащихся организованными формами досуга.
6. Изучение уровня социальной активности учащихся
7. Оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
8. Изучение общей вовлечённости учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы и в учреждениях дополнительного образования.
9. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
10. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня

**ПЛАН-ГРАФИК
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-7 классов МОУ «СОШ № 10»
на 2017-2018 учебный год**

Основные формы внеурочной деятельности по направлениям	Ответственные	Количество часов в неделю по классам		
		5 кл.	6кл.	7кл.
1. Спортивно - оздоровительное				
Секция «Баскетбол»	Михайлова Н.В. (юноши) Ляскина- Тушкова Л.С. (девушки)	2		
Секция «Волейбол»	Пастухов А.В.	2		
Секция «Гимнастика»	Пастухов А.В.	1		
Секция «Плавание»	Андреева С.В.	1		
2. Духовно-нравственное				
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Гурина О.П.	1		
Классный час по Плану ВР	Классные руководители, педагог- психолог		0,5	0,5
3. Социальное				
Подготовка и участие в мероприятиях, акциях, проектах (по плану ВР)	Классные руководители, Мартюшева О.В., старшая вожатая	0,25	0,5	0,5

4. Общеинтеллектуальное				
«Занимательная математика»	Дуркина А.П.	1		
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (консультации, исследования, эксперименты, интеллектуальные игры «Центавр»)	Учителя-предметники, Мартюшева О.В., старшая вожатая		0,5	0,5
5. Общекультурное				
«Школа дизайна и моды»	Семакова А.А.		1	
Вокальная студия «Соловухи»	Койчева Е.В.		1	
Конкурсы, игры, экскурсии праздники, праздники по плану ВР.	Классные руководители, Мартюшева О.В., старшая вожатая		0,5	0,5
ВСЕГО в неделю		10	10	10
ВСЕГО за год		350	350	350