

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10» Г.ПЕЧОРА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №10»
Г.С. Богуцкая
« 31 » августа 20 15 г



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(1-4 КЛАССЫ)

(2015-2019 учебный год)

педагог-психолог

Шилоносова М.В.

2015 г

Концепция

Современные условия развития общества и перемены в системе образования в условиях рыночной экономики диктуют необходимость изменения содержания образования, организационно-методическую перестройку образовательного процесса. Процесс реорганизации всей системы коррекционного образования подразумевает введение новых эффективных психолого-педагогических подходов к организации обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием. До настоящего времени не разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми СКОУ VIII вида, отсутствует созданная комплексная модель коррекционно-развивающей программы. В чрезвычайно сложной проблеме умственной отсталости вопрос о возможностях детей с интеллектуальными отклонениями в развитии является важным, так как по одному из главных положений олигофренопсихологии и коррекционной педагогики является утверждение, что дети с интеллектуальной недостаточностью способны к развитию, то есть у них могут возникать качественно новые психические образования. Также, рассматривая вопрос о развитии детей данной категории, следует подчеркнуть мысль о единстве основных закономерностей развития нормального и аномального ребёнка, высказанную врачом и психологом Г. Я. Трошиным, а затем чётко сформулированную и обоснованную Л. С. Выготским. Признание единства основных закономерностей развития детей в норме и при патологии направляет внимание педагогов-практиков на выявление недостатков, свойственных детям с отклонениями в развитии, и на определение имеющихся у них потенциальных возможностей. Биологическая неполноценность ребёнка с интеллектуальной недостаточностью создаёт препятствия усвоению им общечеловеческой культуры. Но при этом реально велика роль социальных факторов, которые, как известно, способствуют сглаживанию присущих ребёнку отклонений, содействуют его продвижению вперёд. Можно сделать вывод: коррекция недостатков психической деятельности и формирования личности школьника с отклонениями в развитии положительно воздействует на его психическое развитие и может давать значительные, но при этом ограниченные результаты, т. к. умственная отсталость является необратимым состоянием.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. (В этом аспекте неоспоримую помощь может и должен оказать психолог).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Типовой базисный учебный план образовательного учреждения с начальными классами, для которых предусмотрено 2 часа в неделю за счет школьного компонента. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20–30 мин. В группы можно объединять по 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;
- 2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Отобрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и тем самым реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

- в первом классе 66 час
- во 2–4 классах – 34 часов в год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
I	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1
1	Давайте познакомимся	1	1	–
2	Диагностическое занятие	1	–	1
II	<i>Развитие восприятия, воображения и осязания</i>	29	14	15
1	Развитие осязания	4	2	2
2	Восприятие качеств величины	4	2	2
3	Восприятие формы	5	2	3
4	Восприятие цвета	2	1	1
5	Восприятие пространства	6	3	3
6	Восприятие времени	6	3	3

7	Слуховое восприятие	2	1	1
III	<i>Развитие внимания</i>	8	4	4
1	Развитие объема, сосредоточенности, концентрации внимания	6	3	3
2	Развитие произвольного внимания	2	1	1
IV	<i>Развитие памяти</i>	7	3	4
1	Память	2	1	1
2	Слуховая память	2	1	1
3	Зрительная память	2	1	1
4	Двигательная память	1	–	1
V	<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	12	6	6
1	Наглядно-действенное мышление	8	4	4
2	Поиск закономерностей	4	2	2
VI	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	6	3	3
1	Общение	2	1	1
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	2	2
VII	<i>Итоговое занятие</i>	2	–	2
1	Закрепление пройденного	1	–	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1 класс)

I. Вводное занятие – 2 часа.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 29 часов.

1) Осязание – 4 часа.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины – 4 часа.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы – 5 часов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета – 2 часа.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства – 6 часов.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени – 6 часов.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие – 2 часа.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания – 8 часов.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти – 7 часов.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической сферы – 12 часов.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;

- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
I	<i>Вводное занятие</i>	2	–	2
1	Обследование детей	1	–	1
2	Обследование детей	1	–	1
II	<i>Развитие восприятия, воображения</i>	30	13	17
1	Восприятие качеств величины	4	2	2
2	Восприятие формы	4	2	2
3	Восприятие цвета	4	2	2
4	Восприятие пространства	5	2	3
5	Слуховое восприятие	2	1	1
6	Зрительное восприятие	3	1	2
7	Восприятие времени	5	2	3
8	Воображение	3	1	2

III	<i>Развитие внимания</i>	8	3	5
1	Зрительное внимание	2	1	1
2	Устойчивость внимания	2	1	1
3	Произвольное внимание	1	–	1
4	Распределение внимания	2	1	1
5	Переключение внимания	1	–	1
IV	<i>Развитие памяти</i>	8	3	5
1	Зрительная память	3	1	2
2	Слуховая память	3	1	2
3	Память опосредованная	2	1	1
V	<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	12	4	8
1	Мышление	3	1	2
2	Развитие комбинаторных способностей	2	1	1
3	Обобщение, сравнение	6	2	4
4	Установление закономерностей	1	–	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(2 класс)

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 30 часов.

1) Восприятие качеств величины – 4 часа.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

2) Восприятие формы – 4 часа.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур. Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

3) Восприятие цвета – 4 часа.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

4) Восприятие пространства – 5 часов.

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.

Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

5) Слуховое восприятие – 2 часа.

Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности.

6) Зрительное восприятие – 3 часа.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Рисование предметов. Раскрашивание.

7) Восприятие времени – 5 часов.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.

Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий.

Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи.

Раскрашивание рисунков.

8) Воображение – 3 часа.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

III. Развитие внимания – 8 часов.

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

IV. Развитие памяти – 8 часов.

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы».

Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 12 часов.

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.

Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость». Знакомство с мимикой и жестами.

История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приёмами планирования своей деятельности.

Когда я бываю Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
I	Вводное занятие	2	1	1
1	Обследование детей	2	1	1
II	Развитие восприятия, воображения	20	7	13
1	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	4	2	2
2	Развитие воображения	3	1	2
3	Восприятие пространства	4	1	3
4	Ориентировка на плоскости	3	1	2
5	Восприятие времени	1	–	1
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	5	2	3
III	Развитие внимания	9	4	5
1	Развитие произвольного внимания	2	1	1
2	Развитие устойчивости внимания	5	2	3
3	Развитие зрительного внимания	2	1	1
IV	Развитие памяти	9	3	6
1	Развитие зрительной и слуховой памяти	3	1	2
2	Память опосредованная	3	1	2
3	Память логическая	3	1	2

V	<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	22	9	13
1	Развитие мышления	9	3	6
2	Выделение существенных и второстепенных признаков	4	2	2
3	Родовые и видовые понятия	1	–	1
4	Нахождение закономерностей	4	2	2
5	Нетрадиционные задачи	4	2	2
VI	<i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	4	2	2
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	2	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (3 класс)

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 20 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

III. Развитие внимания – 9 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты.

Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

IV. Развитие памяти – 9 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами.

Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 22 часа.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка.

Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами. Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу. Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
I	<i>Вводное занятие</i>	2	–	2
1	Обследование детей	1	–	1
2	Обследование детей	1	–	1
II	<i>Развитие восприятия, воображения</i>	8	2	6
1	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе	1	–	1
2	Форма. Величина предмета	1	–	1
3	Пространственное представление и воображение	6	2	4
III	<i>Развитие внимания</i>	6	2	4
1	Распределение внимания	1	–	1
2	Устойчивость внимания	2	1	1
3	Развитие произвольности внимания	3	1	2
IV	<i>Развитие памяти</i>	6	3	3

1	Память непосредственная	2	1	1
2	Память опосредованная	2	1	1
3	Развитие памяти	2	1	1
V	<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	40	13	27
1	Задачи на раскрашивание	2	1	1
2	Нахождение закономерностей	2	1	1
3	Нетрадиционные задачи	2	1	1
4	Логические задачи	15	5	10
5	Развитие логического мышления	19	5	14
VII	<i>Итоговое занятие</i>	2	–	2
1	Комплексное занятие	1	–	1
2	Проверочная работа	1	–	1
	<i>Итого:</i>	68	20	48

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (4 класс)

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 8 часов.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания – 6 часов.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти – 6 часов.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 40 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск

признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.

Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе.

Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.

Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(1 класс)**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6	7

Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1	Давайте познакомимся	1		Игры: «Знакомство», «Мяч»	Мяч	Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении
2	Диагностическое занятие	1		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	Бланки с диагностическим материалом	Выявление уровня готовности к школьному обучению
Раздел II. Развитие восприятия и осязания (29 часов)						
1	В мире запахов	1		Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»	Кусочки душистого мыла, духи, кофе, чай, цветы. Зеркала. Набор пиктограмм. Аппликация «Ромашка»	Развитие речи. Ручной труд
2	Осязание. Одинаковое на ощупь	1		Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	Образцы различных на ощупь материалов. Аппликация «Домик»	Развитие речи. Ручной труд
3	Осязание. Тёплое или холодное	1		Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	Ёмкости с тёплой и холодной водой. Наборы игрушечной посуды. Пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Развитие речи. Ручной труд
4	Осязание. Мокрое или сухое	1		Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	Ёмкости с тёплой водой. Мыло. Верёвки для просушки. Прищепки. Кукольная одежда	Обучение грамоте. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте	1		Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	Картинки с изображением высоких и низких предметов. Набор столбиков из цветного картона, различных по высоте. Буквы	Математика. Обучение грамоте
6	Сопоставление двух предметов по длине	1		Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	Две ленты разной длины и разного цвета. Картинки с изображением предметов, разных по длине	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
7	Сопоставление двух предметов по ширине	1		Игра «Широкий – узкий»	Картинки с изображением предметов, разных по ширине. Полоски из цветного картона разной ширины	Математика. Обучение грамоте. ИЗО. Ручной труд
8	Сопоставление двух предметов по толщине	1		Игры «Что толще?», «Кошки-мышки»	2 книги – толстая, тонкая. Картинки с изображением толстых и тонких предметов	
9	Восприятие формы. Форма предметов	1		«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	Рамки-вкладыши. Логический куб. Картинки с изображением предметов, разных по форме. Материалы для изготовления аппликации «Цыплёнок»	Математика. Ручной труд
10	Круг. Его свойства	1		Игра «Найди круг»	Изображение Колобка. Картинки с изображением предметов, похожих на круг. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
11	Квадрат. Его свойства	1		Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат	Математика. ИЗО
12	Прямоугольник. Его свойства	1		Игра «Волшебный мешочек»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих на квадрат, круг, прямоугольник	Математика. ИЗО
13	Треугольник. Его свойства	1		Игры «Конверты», «Найди треугольник»	Наборы геометрических фигур. Счётные палочки. Картинки с изображением предметов	Математика. ИЗО
14	Восприятие цвета. В мире цвета	1		Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»	2 рисунка: чёрно-белый и цветной. Рисунки с изображением различных предметов. Цветные карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО. Развитие речи
15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)	1		Психогимнастика «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	Силуэты матрёшек. Цветные кружочки. Карандаши. Наборы счётных палочек	Математика. ИЗО. Ручной труд. Развитие речи. Обучение грамоте
16	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела	1		Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш»	Текст стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог В. Берестова. Силуэты мальчика, девочки	Обучение грамоте. Математика. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
17	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1		Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»	Изображение берёзы, птиц, облака, зайца, медведя, солнца. Карточки. Карандаши	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
18	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1		Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	Карточки с изображением овощей, животных, дерева, яблок, грибочков. Карточки-задания	Математика. Ручной труд. Обучение грамоте. ИЗО
19	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1		Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	Геометрические фигуры. Изображения вагончиков, фруктов, овощей. Карточки-задания	Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. ИЗО
20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1		Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	Карточки-задания. Карандаши. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО. Ручной труд
21	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1		Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото»	Атрибуты к сказке «Репка». Карточки-задания. Карандаши	Математика. Развитие речи. ИЗО
22	Ориентация во времени. Утро	1		Игра «Верно – неверно»	Иллюстрации «Утро». Карточки с изображением бус	Развитие речи. ИЗО
23	Ориентация во времени. День	1		Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно»	Картинки с изображением «Режима дня». Счётные палочки. Наборы геометрических фигур. Карточки-задания	Развитие речи. ИЗО
24	Ориентация во времени. Вечер	1		Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно»	Карточки-задания. Логический куб	Развитие речи. ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
25	Ориентация во времени. Ночь	1		Игра «Верно – неверно»	Карточки-задания, символы	Развитие речи. ИЗО
26	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1		Игра «Верно – неверно»	Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. Математика
27	Ориентировка во времени. Времена года	1		Упражнение «Назови время года»	Карточки-задания. Картинки с изображением времён года. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
28	В мире звуков. Слушаем звуки речи	1		Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»	Запись различных имитаций звуков. Карандаши. Карточки-задания	ИЗО
29	Выполнение словесных поручений	1		Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	Стопка тетрадей. Лазерная указка. Деревянные палочки. Карточки-задания	Музыка.
Раздел III. Развитие внимания (8 часов)						
1	Развитие объёма внимания	1		Задание «Кто точнее нарисует»	Таблицы с нарисованными геометрическими фигурами. Карандаш. Листы бумаги. Карточки- задания	Математика. Обучение грамоте
2	Внимание (сосредоточенность)	1		Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит»	Запись звуков. Карточки-задания	ИЗО. Музыка
3	Развитие концентрации внимания	1		Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»	Карточки-задания. Цветные карандаши. Трафареты	Обучение грамоте. Математика

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
4	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1		Упражнение «Пройди лабиринт»	Карточки с лабиринтами. Карандаши. Ластики	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
5	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)	1		Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	Карточки-задания. Цветные и простые карандаши	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
6	Составление простых узоров по образцу. Мозаика	1		Задание «Составь узор»	Мозаика. Карточки-задания. Карандаши	Ручной труд
7	Развитие произвольного внимания	1		Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета»	Разноцветные изображения цветов, овощей, фруктов. Карточки-задания. Цветные полоски. Карандаши	ИЗО. Математика
8	Тренировка внимания	1		Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	Карточки-задания. Карандаши	ИЗО. Обучение грамоте. Математика
Раздел IV. Развитие памяти (7 часов)						
1	Секреты нашей памяти	1		Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет». Игра «Снежный ком»	Игрушка, овощ, фрукт для описания	Развитие речи
2	Память (непосредственная, вербальная)			Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	Карточки-задания. Карандаши	Математика. Развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3	Слуховая память	1		Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка»	Карточки-задания. Карандаши	Обучение грамоте. ИЗО. Математика
4	Тренировка слуховой памяти	1		Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	Деревянные палочки. Картинки для группировки. Плакат с разнонаправленными стрелками. Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО. Математика. Обучение грамоте
5	Зрительная память	1		Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки для группировки	Развитие речи. ИЗ. Обучение грамоте
6	Запоминание свойств предметов. Найди отличия	1		Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	Карточки-задания. Картинки с изображением предметов. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
7	Память двигательная	1		Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	Карточки-задания. Карандаши. Плакат с изображением геометрических фигур	Математика. Обучение грамоте. Ручной труд
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 часов)						
1	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов	1		Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка»	Карточки-задания. Схемы для составления описания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
2	Мышление (анализ)	1		Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали»,	Карточки-задания. Предметы, расчленённые на части	Ручной труд. Обучение грамоте

				«Назови элементы букв»		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3	Анализ образца	1		Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»	Карточки-задания. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
4	Практическое расчленение объекта на составные элементы	1		Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»	Карточки задания. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
5	Мышление (гибкость). Способы применения предмета	1		Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	Элементы предметов. Карточки-задания. Карандаши	Ручной труд. Обучение грамоте. Математика. ИЗО
6	Мышление (синтез)	1		Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»	Таблица со слогами и словами	Обучение грамоте
7	Мышление (сравнение)	1		Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки	ИЗО
8	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	1		Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка»	Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
9	Сравнение предметов по заданному признаку	1		Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	Карточки-задания. Карандаши. Картинки	Развитие речи. ИЗО
10	Выделение общего признака	1		Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	Карточки-задания. Карандаши. Парные картинки. Счётные палочки. Наборы букв	Ручной труд. Обучение грамоте

11	Поиск закономерностей	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	Карточки-задания. Картинки с изображением лисы, зайца. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
----	-----------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
12	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок)	1		Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	Карточки-задания. Цветные карандаши	Математика
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)						
1	Умеем ли мы общаться?	1		Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня»	Карточки с нарисованными ситуациями общения. Тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи
2	Как подружился «Хочу» и «Надо»	1		Игра «Хочу – Надо»	Сказка «Как подружился Хочу и надо». Тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи
3	Смешной и грустный человек	1		Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	Развитие речи
4	Знакомство с понятием «радость»	1		Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»	Пиктограмма «радость». Картинки с изображением весёлых людей. Бумага. Карандаши	Развитие речи
5	Знакомство с понятием «страх»	1		Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»	Пиктограмма «страх». Свечка в подсвечнике	Развитие речи

6	Знакомство с понятием «злость»	1		Игра «Доброе животное»	Колокольчик. Пиктограмма «злость»	Развитие речи
---	--------------------------------	---	--	------------------------	-----------------------------------	---------------

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)						
1	Закрепление пройденного	1		Игра-путешествие	Карточки-задания. Карандаши	Математика, обучение грамоте, ИЗО, развитие речи
2	Комплексное занятие	1		Проверочная работа	Карандаши. Ручки	Математика, обучение грамоте, ИЗО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (2 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1–2	Обследование детей	2		Корректурная проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки»	Карточки с заданиями. Карандаши. Ручки. Секундомер	Математика, русский язык, чтение, ИЗО, развитие речи
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (30 часов)						
1	Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине	1		Игры: «Домики-дорожки», «Сложи	Игрушки. Полоски разной длины. Карточки-задания. Карандаши	Математика, ИЗО, ручной труд

				узор», «Медведь и пчёлы»		
2	Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий	1		Игры: «Самолёты», «Кто быстрее», «Гаражи»	Конструктор. Полоски разной ширины. Бумага цветная. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Ручной труд, математика
3	Сравнение предметов по размерам: больше – меньше	1		Игры: «Закрой двери в домиках», «Зеркало», «Помоги цыплятам»	Картонные домики. Двери разной ширины. Шнуровки. Карточки-задания	Математика, ручной труд, ИЗО
4	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине	1		Упражнение «Продолжи ряд». Игра «Помоги достать».	Счётный материал. Карандаши. Карточки-задания. Логические карты-таблицы	Математика, ИЗО, ручной труд

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий	1		Игры: «Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом»	Наборы кругов и квадратов разного размера и цвета. Счётные палочки. Образцы. Карточки-задания	Математика, ИЗО, ручной труд, русский язык, чтение
6	Различение, название геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб»	1		Упражнение «Найди такой же». Игра «На что похоже?»	Наборы из 4–5 геометрических фигур. Карточки с изображением предметов. Силуэты предметов. Карточки-задания. Ручки	Математика, ИЗО
7	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар»	1		Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Составь узор»	Силуэты цветов. Набор геометрических фигур. Карточки-задания	Развитие речи, математика, ИЗО
8	Группировка предметов по форме	1		Упражнения: «Проведи дорожку», «Разложи правильно». Игры «Составь квадрат»,	Карточки-задания. Цветные карандаши. Набор предметов разной формы. Квадраты, разрезанные на 4 части. Геометрические фигуры	Ручной труд, русский язык, математика

				«Чем это может быть?»		
9	Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона	1		Психогимнастика «Игра с муравьём», «Разложи правильно». Композиция «Наряжаем куклу»	Материалы для изготовления композиции «Наряжаем куклу». Листы бумаги с нарисованными на них силуэтами кукол. Цветные карандаши. Карточки-задания	Ручной труд, ИЗО
10	Цвета радуги	1		Психогимнастика «Золушка». Игры «Сбор фруктов», «Разговор красок»	Краски. Карандаши. Листы бумаги. Трафареты фруктов, корзин. Карточки-задания	Развитие речи, ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
11	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	1		Психогимнастика «Гадкий утёнок». Игра «Домики для животных»	Пластелин. Дощечки для лепки. Карточки-задания. Наборы пиктограмм	Ручной труд, развитие речи, русский язык
12	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову	1		Упражнения «Укрась ёлочку», «Наведи порядок». Игра «Угадай, что такого размера?»	Силуэтные изображения игрушек. Материалы для рисования ёлочки. Кисти. Краски. Карточки-задания. Карандаши	ИЗО, развитие речи, математика. чтение
13	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади	1		Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи»	Листья. Таблицы-карточки для поиска недостающего предмета. Картинки для сравнения. Осколочные картинки. Карточки-задания. Карандаши	Математика, русский язык, развитие речи
14	Ориентировка на плоскости	1		Задание «Чем похожи и чем отличаются?». Игры «Конструктор», «Что изменилось?»	Наборы геометрических фигур. Игра «Уголки». Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, ручной труд, чтение

15	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	1		Задание «Слушай и выполняй»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Наборы геометрических фигур. Карточки с текстом	Чтение, математика, ИЗО
16	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	1		«Графический диктант». Игра «Найди меня»	Карточки-задания. Тетради в клеточку. Карандаши. Ручки	ИЗО, математика
17	Ориентировка в пространстве листа	1		Упражнения: «Отгадай загадку», «Графический диктант», «Выполни правильно»	Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Карточки-ответы по графическому диктанту	Математика, ИЗО, ручной труд

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
18	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	1		Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это»	Шумовые коробочки. Музыкальные инструменты. Карточки-задания. Карандаши	Развитие речи, ИЗО, музыка
19	Характеристика звуков по громкости и длительности	1		Упражнения: «Повтори ритм», «Скажи наоборот»	Карточки с текстами. Деревянные палочки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Музыка, развитие речи, математика, чтение
20	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм	1		Упражнение «Какую букву заменили». Игра «Найди и раскрась»	Карточки-задания. Карандаши. Таблички с буквами	Русский язык, чтение, ИЗО
21	Нахождение различия у двух сходных картинок	1		Упражнения: «Что изменилось», «Чего не хватает»	Парные картинки. Карандаши. Карточки-задания	ИЗО, чтение
22	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	1		Упражнения: «Запомни и повтори», «Что изменилось?»	Предметы. Картинки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Карточки с текстами	Русский язык, чтение, ИЗО

23	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	1		Игры «Дед Мазай», «Назови правильно»	Модель суток. Счётные палочки. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи
24	Освоение умений различать части суток	1		Упражнения «Когда это бывает?», «Найди и покажи»	Модели частей суток. Квадраты с контурной схемой разреза. Квадраты, разрезанные на части	Математика, развитие речи
25	Формирование временных представлений	1		Игра «Найди лишний предмет»	Иллюстрации из серии «Времена года». Предметные картинки. Карточки-задания	Развитие речи, русский язык, чтение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
26	Неделя. Определение последовательности событий	1		Упражнения: «Подумай и закрась», «Собери цепочку»	Карточки-схемы цепочек. Наборы геометрических фигур. Карточки-задания	Развитие речи, математика, ИЗО
27	Час. Определение времени с точностью до 1 часа	1		Задание «Определи время»	Циферблаты. Карточки-задания. Карандаши	Математика, ИЗО
28	Воображение. Развитие пространственного воображения	1		Упражнения: «Подбери пару», «Чем похожи и чем отличаются?»	Карточки с геометрическими фигурами. Карточки-задания. Карандаши	Чтение, математика, ИЗО
29	Развитие образного воображения	1		Игры: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт?», «Что сначала, что потом?»	Картинки на сериацию. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, математика, развитие речи
30	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов	1		Упражнения: «Дорисуй по точкам», «Что изображено?», «Кто назовёт как можно больше признаков отличия?»	Карточки-задания. Карандаши	ИЗО, математика, русский язык, чтение

Раздел III. Развитие внимания (8 часов)						
1	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	1		Игра «Чей силуэт?»	Карточки-задания. Карандаши	ИЗО, развитие речи, чтение
2	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части	1		Игра «Узнай, что это?»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, русский язык, чтение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3	Развитие устойчивости внимания	1		Упражнения: «Кодирование», «Что изменилось?»	Картинки с изображением предметов двух вариантов. Бланки. Карандаши. Ручки. Карточки-задания	Математика, чтение, ИЗО
4	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты	1		Игры: «Помогите герою», «Разведчики», «Лабиринты»	Бланки с лабиринтами. Карандаши. Карточки-задания	Математика, русский язык, ИЗО
5	Развитие произвольного внимания. Найди отличия	1		Упражнения: «Найди отличия», «Корректор»	Парные отличающиеся картинки. Листы с крупным печатным текстом. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Чтение, развитие речи
6	Внимание (распределение). Подсчитай правильно	1		Упражнения: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Таблицы Шульте. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика
7	Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай	1		Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Карточки-задания. Карандаши. Предметы	Математика, чтение
8	Внимание (переключение).	1		Упражнения: «Шумящие	Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Математика, ИЗО,

	Крестики, точки			коробочки», «Крестики, точки»	Шумящие коробочки	чтение
Раздел IV. Развитие памяти (8 часов)						
1	Память зрительная. Запомни и нарисуй	1		Игры: «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»	Предметные картинки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО
2	Тренировка зрительной памяти. Рассмотр и раскрась	1		Упражнения: «Попробуй сосчитать», «Раскрась фрагменты рисунка»	Лабиринт. Рисунок, разделенный на фрагменты. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
3	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи	1		Упражнения: «Запомни расположение и зарисуй так же», «Запомни и воспроизведи». Построение вертолѐта, штриховка	Трафареты вертолѐта. Карточки с точками. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, развитие речи, математика
4	Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы	1		Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Предметные картинки	Русский язык, чтение, математика, ИЗО
5	Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте	1		Упражнения: «Слушай, думай и отвечай», «Построй и заштрихуй»	Тетради в клеточку. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, ручной труд, чтение, развитие речи
6	Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов	1		Упражнения: «Разминка», «Запомни и повтори», «Слушай и рисуй»	Линейки. Трафареты бабочки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, развитие речи, математика
7	Память опосредованная.	1		Упражнения: «Шершавые	Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Математика,

	Подбери картинку			дошечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры»	Предметные картинки. Фигуры-трафареты	развитие речи, ИЗО
8	Память опосредованная. Зашифруй предложение	1		Упражнения: «Зашифруй предложение», «Назови и проверь постукиванием»	Карточки с шифром. Карточки с предложениями. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Русский язык, чтение
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 часов)						
1	Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку	1		Упражнения: «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай»	Наборы геометрических фигур. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика, ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
2	Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас	1		Упражнения: «Кто что любит?», «Кому что надо?», «Скажи, что неверно»	Картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Картинки с изображением различной деятельности людей и предметов для этой деятельности. Карточки-задания	Чтение, развитие речи
3	Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова	1		Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер»	Карточки-задания. Предметные картинки. Карандаши	Математика, чтение, ИЗО
4	Развитие комбинаторных способностей	1		Упражнение «Дорисуй и назови предмет»	Схематические рисунки. Наборы геометрических фигур	ИЗО, математика, развитие речи, русский язык
5	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности	1		Упражнения: «Составь своё имя», «Подбери ключ к замку», «Составь из счётных палочек	Карточки-образцы. Счётные палочки. Разрезные картинки. Замок и ключи из картона. Карточки-коды. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи, русский язык, чтение

6	Мышление. Нахождение общих признаков	1		Упражнения: «Графический диктант», «Поиск общего»	Парные картинки. Карточки-задания. Тетради в клетку. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
7	Мышление. Выделение существенного	1		Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий», «Шумящие коробочки»	Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи
8	Развитие умения обобщать и сравнивать	1		Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки»	Карточки-задания. Карандаши. Счётные палочки	Математика, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
9	Развитие умения обобщать, преобразовывать	1		Упражнения: «Где чей дом», «Монгольская игра»	Счётные палочки. Чертежи задач-головоломок. Монгольская игра. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи, чтение
10	Мышление. Сравнение. Установление закономерностей	1		Упражнения: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый»	Карточки-задания. Карандаши. Парные картинки. Наборы геометрических фигур. Наборы предметных картинок	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
11	Установление закономерностей	1		Упражнения: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее»	Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи, чтение
12	Развитие умения делать элементарные выводы	1		Игры: «По три в трёх», «Какая фигура следующая?»	Таблицы на запоминание. Карточки-задания. Карандаши	Математика, развитие речи
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)						
1	Знакомство с понятием «удивление»	1		«Послушай, подумай и попробуй изобразить»	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления	Развитие речи
2	Знакомство с понятием	1		«Слушай и изображай»	Пиктограммы с изображением чувств	Развитие речи

	«самодовольство»				радости, страха, удивления, самодовольства	
3	Знакомство с понятиями «стыд», «вина»	1		«Как вы думаете, почему?» Игра «Подарки»	Пиктограмма «вина». Текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	Развитие речи, чтение
4	Знакомство с понятиями «отвращение», «брезгливость»	1		«Солёный чай»	Пустая чашка. Вода, тазик, песок. Пиктограмма «отвращение». Листы бумаги. Краски	Развитие речи

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	История о человеке, который нашёл время	1		«Составим план», «Исправь ошибку»	Приёмы планирования. Деформированный план	Развитие речи, чтение
6	Когда я бываю Незнайкой	1		«Маршрут преодоления». Игра «Альпинисты»	Цветные карандаши. Листы бумаги	Развитие речи
Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)						
1	Закрепление пройденного	1		«Путешествие в весенний лес»	Карточки. Карандаши	Математика, чтение, русский язык, ИЗО
2	Комплексное занятие	1		Игра «В поисках клада»	Карточки. Карандаши	Развитие речи, ИЗО, русский язык

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (3 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
-------	------	--------------	------	--------------------	--------------	---------------------

1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1–2	Обследование детей	1		Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	Карточки-задания, карандаши, ручки, предметные картинки	Математика, чтение, развитие речи, ИЗО
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (20 часов)						
1	Выделение основных признаков предметов	1		Игра «Кто быстрее соберёт?»	Набор картинок-связок. Знаки-символы. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Русский язык, математика
2	Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма	1		Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась»	Бумажные коврики с узорами из геометрических фигур. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Математика, ИЗО
3	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал	1		Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы»	Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Плакаты: «Круги», «Предметные картинки»	ИЗО, математика, русский язык
4	Совокупность предметов	1		Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия»	Трафареты грибов, листьев, цветов. Рабочие тетради. Карандаши. Ручки	Развитие речи, математика, ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Развитие творческого воображения.	1		Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт»	Рабочие листы с незаконченными силуэтами. Наборы цветных карандашей.	Математика, развитие речи, ручной труд

	Составление силуэтов				Рабочие тетради. Ручки	
6	Пространственное воображение. Решение задач на преобразование	1		Упражнения: «Составь фигуру», «Город Наразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!»	Счётные палочки. Предметные картинки с изображением игрушек. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Схема описания игрушек	Математика, развитие речи, ИЗО
7	Воссоздание силуэтов. Классификация объектов	1		Упражнения: «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника»	Картинка с ошибками. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО
8	Восприятие пространства. Слева – справа	1		Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Зашумлённый рисунок	Развитие речи, математика
9	Ориентация в пространстве	1		Игра «Поможем Незнайке найти друзей»	Картинки с изображением ответов к загадкам. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	ИЗО, развитие речи, математика
10	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов	1		Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного»	Геометрические фигуры. Картинки животных. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО, математика
11	Пространственные отношения	1		Упражнения: «Разложи фигуры», «Определи закономерность»	Наборы геометрических фигур. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, математика

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
12	Ориентировка на плоскости. Собери	1		Упражнения: «Собери лестницу», «Набери код»	Карты-схемы. Предметные картинки. Карточки с	Ручной труд, математика, развитие

	лестницу				графическим изображением цифр. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	речи
13	Ориентировка на плоскости. Найди выход	1		Упражнения: «Реши головоломку», «Найди выход»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Предметные картинки	Математика, развитие речи
14	Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут	1		Упражнения: «Шёл по городу волшебник», «Построй дом»	Угольники. Карта-схема. Набор равнобедренных треугольников. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ручной труд
15	Ориентировка во времени. Раньше – позже	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор»	Карточки с записанным планом действий. Плакат с нарисованными геометрическими фигурами. Рисунки «Прорастание цветка, лука»	Развитие речи, чтение, математика, ИЗО
16	Зрительное восприятие. Игры с рисунками	1		Упражнения: «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась»	Конверты с разрезанным яблоком, грушей, шаром, вишней. Плакат с нарисованными пунктирными линиями. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	ИЗО, чтение
17	Зрительное восприятие. Восприятие изображений	1		Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинка с ошибками	Развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

18	Восприятие цвета. Цвет предметов	1		Игры «Три карандаша», «Кто по какому телефону звонит»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Кроссворд. Загадки	Чтение, русский язык
19	Семь цветов радуги	1		Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Карточки со словами	Чтение, русский язык, развитие речи
20	Определение цвета предметов и его оттенков	1		Упражнения: «Замени рисунок словами», «Угадай предмет», «Подбери верно»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Текст. Лото «Цвет предмета»	Развитие речи, чтение, ИЗО
Раздел III. Развитие внимания (9 часов)						
1	Формирование свойств произвольного внимания. Геометрический материал	1		Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй»	Карточки с геометрическим материалом и названиями фигур. Наборы геометрических фигур	Математика, развитие речи, чтение, ИЗО
2	Развитие произвольного внимания. Рыбы	1		Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Чтение, русский язык
3	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1		Задания: «Реши кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат»	Изображения отдельных геометрических фигур. Наборы геометрических фигур. Кроссворд	Развитие речи. ИЗО, ручной труд, математика
4	Развитие устойчивости внимания. Пишущая машинка	1		Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, математика, русский язык, чтение
5	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку	1		Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»	2 таблицы с числами. Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
6	Развитие внимания. Отыщи числа	1		Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, русский язык, чтение, развитие речи
7	Развитие внимание. Преврати в квадрат	1		Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Двухцветная таблица Шульте	Математика, развитие речи
8	Формирование зрительного внимания. Животные	1		Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Картинки с изображением животных	Чтение, русский язык, ИЗО, развитие речи
9	Развитие внимания. Сосчитай по пути	1		Упражнения: «Сосчитай по пути», «Гексамино»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблица с изображением звёзд	Математика, развитие речи
Раздел IV. Развитие памяти (9 часов)						
1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь	1		Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Развитие речи, ИЗО
2	Память зрительная. Заполни рисунок	1		Упражнения: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи. ИЗО
3	Память вербальная. Найди слова	1		Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Преобразование фигур»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Русский язык, чтение, математика, развитие речи
4	Память опосредованная. Зашифруй предложение	1		Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Чтение, русский язык, математика

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Память опосредованная. Письмо инопланетянина	1		Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, русский язык, чтение, развитие речи
6	Память опосредованная. Внутренний план действий	1		Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО
7	Память логическая. Объедини слова	1		Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Ножницы. Трафареты	Математика, развитие речи, ручной труд
8	Игры со словами и предметами	1		Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Банка. Стакан. Таблички с парами слов	Развитие речи, чтение
9	Развитие словесно-логической памяти	1		Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Наборы цветных карандашей. Рабочие тетради. Ручки. Таблички с парами слов. Карточки с названиями овощей, фруктов	Развитие речи, чтение, русский язык
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (22 часа)						
1	Замкнутые и незамкнутые линии	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Линейки	Математика, развитие речи, ИЗО
2	Области и границы	1		Упражнения: «Предмет какой формы изображён», «Потренируемся»	Плакат «Геометрические фигуры». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО

3	Продолжите ряд	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение»	Плакат с изображением предметов и номерами. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи, чтение
---	----------------	---	--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
4	Поиск закономерностей	1		Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
5	Сказочный поезд	1		Игры: «Найди дорогу», «Сделай наоборот»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	ИЗО, развитие речи
6	Последовательность событий	1		Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Составь памятку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Русский язык, чтение, математика, развитие речи
7	Шифровка	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Русский язык, чтение, математика
8	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	1		Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Картинки с изображением фруктов и ягод. Карточки со словами. Осколочные картинки. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Развитие речи, чтение, ИЗО
9	Составление целого по его части	1		«Установи закономерность», «Составь квадрат»	Карточка с изображением контура ветки винограда. Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО
10	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	1		Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	Карточки с картинками. Картинка «Нелепица». Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
11	Установление причинно-следственных связей между объектами	1		Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	Картинки с изображением дома, кувшинов. Рабочие тетради. Цветные карандаши. 2 ручки с красным и синим колпачками	Развитие речи, русский язык, чтение
12	Выделение существенных связей и отношений в тексте	1		Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Чтение, математика, развитие речи
13	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна	1		Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Тексты загадок. Кроссворд	Чтение, русский язык, развитие речи
14	Родовые и видовые понятия. Животные	1		Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Картинки с изображением животных	Математика, развитие речи, русский язык
15	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	1		Упражнения: «Выведи правило», «Реши цепочку»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки. Цветовые и числовые цепочки	Математика, развитие речи, ИЗО
16	Решение задач-шуток, головоломок	1		Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, чтение
17	Нахождение закономерности. Пустые клеточки	1		Упражнения: «Девятиклеточный квадрат», «Заполни самостоятельно»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
18	Магический квадрат. Правило магического квадрата	1		Игра «Магический квадрат»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
19	Нетрадиционные задачи	1		Упражнения: «Запиши числа», «Составные части задачи»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
20	Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка	1		Упражнения: «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь»	Рабочие тетради. Цветные карандаши. Ручки	Математика, ИЗО, развитие речи
21	Решение нетрадиционных задач	1		Упражнения: «Сравни числа», «Чей ход»	Рабочие тетради. Карандаши. Ручки. Счётные палочки	Математика, ИЗО, развитие речи
22	Проверочная работа	1		Упражнения: «Раскрась цепочку по образцу», «Заполни квадрат», «реши задачу», «Догадайся»	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	ИЗО, математика, чтение
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)						
1	Знакомство с понятием «настроение»	1		Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило»	Плакат «Три настроения», карточка с текстом рассказа. Солёное тесто (пластилин, глина)	Развитие речи, ручной труд
2	Различение эмоциональных ощущений	1		Этюд «Мысли и настроение»	Плакат «Три настроения», «Положительные и отрицательные мысли»	Чтение, развитие речи
3	Знакомство с понятием «доброта»	1		Этюд «Волшебная чашка»	Плакат «Чашка доброты»	Развитие речи
4	Анализ своих поступков и поступков других	1		Упражнения: «Рисуем картинки в уме», «Догадайся, из какой коробки»	Запись спокойной музыки	Развитие речи

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)						
1	Проверочная работа	1		Упражнения, игры, тесты	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, чтение, развитие речи
2	Комплексное итоговое занятие	1		Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (4 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Вводное занятие (2 часа)						
1–2	Обследование детей	1		Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей	Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки	Математика, ИЗО
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (8 часов)						
1	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе	1		Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат»	Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки	Математика, ИЗО
2	Форма. Величина предмета	1		Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»	Кроссворд. Мешочек из ткани. Пуговицы. Карточки с изображением предметов	Развитие речи

3	Пространственные представления	1		Упражнения: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку»	Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
4	Пространственное воображение	1		Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?»	Счётные палочки. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, математика
5	Развитие творческого воображения	1		Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом»	Лабиринты. Игра «Сложи узор». Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, математика, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
6	Нахождение недостающей фигуры	1		Упражнения: «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Предметные картинки с изображением рыб	Чтение, русский язык, математика
7	Развитие творческого воображения. Заполни пустые клетки	1		Задания: «Заполни пустые клетки», «Реши ребус»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Игра «Сложи узор», «Логические таблицы»	Чтение, математика
8	Закончи рисунок	1		Упражнения: «Свяжи слова», «Найди лишний», «Закончи рисунок»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, русский язык, чтение
Раздел III. Развитие внимания (6 часов)						
1	Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай	1		Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение
2	Развитие устойчивости внимания	1		Игры: «Стенографы», «Расположи слова»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык

3	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий	1		Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык
4	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания	1		Упражнения: «Отыщи числа», «Найди смысл»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык, математика
5	Произвольность движений	1		Игры: «Поезд», «Невидящие и не слышащие»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
6	Подбери следующее	1		Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки»	Карточки со словами. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, чтение, русский язык, математика
Раздел IV. Развитие памяти (6 часов)						
1	Память непосредственная. Запомни и нарисуй	1		Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика, ИЗО
2	Память непосредственная. Запомни сочетания фигур	1		Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика, ИЗО
3	Память опосредованная. Запомни фигуры	1		Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика
4	Память опосредованная. Письмо другу на Марс	1		Игры: «Письмо», «Отрицание»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, математика

5	Развитие памяти. Вордбол	1		Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые»	Плакат с изображением птиц. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, русский язык
6	Запомни и воспроизведи	1		Упражнения: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши. Ножницы. Трафареты	Ручной труд. Чтение
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (40 часов)						
1	Задачи на раскрашивание	1		Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
2	Решение задач на раскрашивание	1		Упражнение «Рассуждай и раскрашивай»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	ИЗО, развитие речи
3	Логический ряд чисел	1		Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
4	Нахождение закономерностей в ряду чисел	1		Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
5	Нетрадиционные задачи	1		«Сколько маршрутов», «Построй башню»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
6	Решение нетрадиционных задач	1		Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО

7	Логические задачи	1		Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
8	Решение задач с использованием рисунка	1		Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
9	Игры со словами	1		Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, русский язык, чтение
10	Расшифруй предложение	1		Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова», «Расшифруй предложение»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, русский язык, чтение

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
11	Самостоятельная работа	1		Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные числа», «Заполни пустые клеточки»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
12	Загадки палочек	1		Игры с палочками, Задание «Построй самостоятельно»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, ручной труд
13	Занимательный диктант	1		Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
14	Графический диктант	1		Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение
15	Город Четырёхугольников	1		Задания: «Составь поезд», «Начерти такой же»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО

16	Вычерчивание четырёхугольников	1		Упражнения: «Сколько изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
17	Магический квадрат	1		Задание «Реши и отгадай»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
18	Магический треугольник	1		Задание «Подсчитай, сколько»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
19	Решение магических треугольников	1		Задания: «Вычисли сумму», «Сделай вывод»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
20	Магические цепочки	1		Задания: «Найди закономерность», «Реши»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
21	Решение магических цепочек	1		Задание «Проследи за цифрами»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
22	Знакомство с понятиями «окружность», «радиус»	1		Игры: «Поездка в город Кругов», «Начерти»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
23	Город кругов и окружностей	1		Задания: «Рассмотри чертёж», «Начерти»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
24	Повторение пройденного	1		Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
25	Проверочная работа	1		Упражнения: «Сварим варенье», «Найди закономерность», «Графический диктант»	Карточки-задания	ИЗО, математика

26	Полезные наблюдения	1		Задания: «Вспомни названия месяцев в году», «Наблюдаем за числами», «В чём сходство и в чём различие»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи, математика, чтение
27	Пропущенные цифры	1		Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
28	Игры со словами. Шифровка	1		Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение
29	Игры со словами. Ребусы	1		Упражнения: «Кто это и какого цвета?» «Правило ребуса»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, ИЗО
30	Разгадывание ребусов	1		Задание «Реши ребус»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, развитие
31	Нахождение закономерностей	1		Задания: «Найди место числам», «Объясни, как рассуждал»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
32	Комбинаторные задачи	1		Упражнение «Составь комбинацию цифр»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
33	Составление комбинаций	1		Задание «Составь цветовую комбинацию»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
34	Использование математических знаний, умений в конкретных жизненных ситуациях	1		Упражнения: «Найди три лишние фигуры», «Прокатимся на велосипеде»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
35	Логические задачи	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Внимание»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО

36	Решение логических задач	1		Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги», «Найди общее начало для этих слов»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Русский язык, чтение, развитие речи
37	Развитие логического мышления	1		Задание «Ответь на вопросы»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, русский язык
38	Поиск закономерностей	1		Задание «Найди закономерность»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи, ИЗО
39	Проверочная работа	1		Задания: «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Математика, развитие речи
40	Работа над ошибками	1			Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)						
1	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха	1		Задания: «Прочитай текст», «Соедини две половинки»	Рассказ «Контрольная работа». Плакат «Звезда удачи»	Развитие речи

Окончание табл.

1		2	3	4	5	6	7
2		Что такое цель и зачем она нужна	1		Задание «Определи цель действия». Игра «Цепочка целей»	Тетрадь. Ручка. Цветные карточки	Развитие речи
3		Как достичь цели	1		Игра «Построим план»	Плакат с алгоритмом решения. Тетрадь. Ручка. Карандаши	Развитие речи
4		Учимся планировать	1		Игра «Перепутанный сюжет»		Развитие речи
		Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)					
1		Комплексное занятие	1		Игры, упражнения, тесты	Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Развитие речи, ИЗО

2		Проверочная работа	1				
---	--	--------------------	---	--	--	--	--