

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

МОУ «СОШ №10» от 30.09.16

Протокол №1



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации
интегрированного (инклюзивного)
обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов
в МОУ «СОШ № 10»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МОУ «СОШ № 10».

1.2. Положение разработано в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017г, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года п. 27 ст.2 ч. 4,5, ст.79 ч.3, ст.55, Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", постановлением Правительства Республики Коми от 31.07.2012 № 325 «Об утверждении программы Республики Коми «Право быть равным» (2012-2014 годы); иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного обучения), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ в таком классе не может превышать 2 человек

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МОУ «СОШ №10» являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. В МОУ «СОШ №10» осуществляющую образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового

обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на

основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.7. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ в МОУ

«СОШ №10» определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.10. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.11. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательной организации.

2.12. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный

блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом

первичного

нарушения и особых образовательных потребностей.

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с

расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.14. Режим работы МОУ «СОШ №10» при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией

самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

2.15. **На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с**

ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период. 2.16. **По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогическая**

консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.17. **В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

2.18. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях,

отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.5 Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и частично освоившие образовательную программу получают аттестат, подтверждающий прослушивание курса, соответствующего образовательной программе. С выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности ОУ в соответствии его уставом, знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания

3.7. . Родители (законные представители) обязаны: соблюдать Устав школы: создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №10» осуществляется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации:
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в МОУ «СОШ №10» осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональное образование, прошедшие специальную курсовую подготовку. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

7. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

7.1. Финансирование ОУ, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется с действующим законодательством

7.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ОУ самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда ОУ